Parcours des élèves – Continuité des apprentissages

Proposition d’une fiche ressource pour les enseignants du collège lors de l’arrivée des élèves TSA en classe de 6ème.

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMATIONS GENERALES SUR L’ELEVE** | |
| Nom :  Prénom :  Date de naissance :  Classe 6ème : | Photo |
| **ACTIONS A MENER EN AMONT DE LA RENTREE POUR L’ELEVE**  Avant la rentrée (juin) :   * Préparation de l’élève à la transition avec le collège * Visite du collège avec la famille : garder des traces visuelles * Rencontre de l’élève avec sa famille, remise d’un livret d’accueil * Organisation d’une journée au collège (mini stage avec AESH) * Identification des camarades de l’école primaire qui peuvent l’aider   Pour la rentrée :   * Accueil spécifique * Construction de repères : lieux, matériels, règles * Trombinoscope des professionnels (photos, fonctions) | **ACTIONS A MENER PAR LES ENSEIGNANTS**  Avant la rentrée   * Rencontre avec l’enseignant de CM2 * Recueil sur les besoins particuliers de l’élève * Identification des recommandations des professionnels qui ont scolarisé l’élève précédemment : les leviers pour le motiver, ce qui l’aide, ce qu’il vaut mieux éviter de faire… * Sensibilisation communauté éducative/besoins particuliers/AED/restauration scolaire * Désignation du ou des référents de l’élève * Prévoir un sas   Dès la rentrée   * Fiche profil de l’élève à construire et compléter tout au long de l’année * Aider l’élève à construire des petites routines pour son arrivée au collège * Observations croisées de l’élève, sécurisation, adaptations, régulation |
| **LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L’ELEVE AU SEIN DE L’ETABLISSEMENT**  AESH :  Professeurs :  Autres : | **LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L’ELEVE (MEDICO-SOCIAL, LIBERAUX)**  Orthophonie :  Neuropsychologue :  Pédopsychiatre :  SESSAD : |
| **LES PARTICULARITES DE L’ELEVE**  Sensorielles :  Ses goûts :  Ses centres d’intérêtes :  La manière dont il communique :  Ce qui le fatigue, le met en difficulté :  Autres : | **GESTION DES COMPORTEMENTS**  L’élève présente-t-il des comportements qui posent problèmes ? Si oui, lesquels ?  Comment sont-ils analysés ?  Peut-on identifier ce qui les provoque ?  Ce qui pourrait être mis en place ? |
| **LES DIFFICULTES PRAXIQUES**  Fréquentes dans les TSA, elles occasionnent fatigue et surcharge cognitive  Utilisation de l’ordinateur (apprentissage de l’outil)  Allègement de l’écrit , secrétaire | **LES PROPOSITIONS**  Sensorialité :  Aménagement des transitions :  Récréations :  Vie scolaire : |