Parcours des élèves – Continuité des apprentissages

Proposition d’une fiche ressource pour les enseignants du collège lors de l’arrivée des élèves TSA en classe de 6ème.

|  |
| --- |
| **INFORMATIONS GENERALES SUR L’ELEVE** |
| Nom :Prénom :Date de naissance :Classe 6ème :  | Photo |
| **ACTIONS A MENER EN AMONT DE LA RENTREE POUR L’ELEVE**Avant la rentrée (juin) :* Préparation de l’élève à la transition avec le collège
* Visite du collège avec la famille : garder des traces visuelles
* Rencontre de l’élève avec sa famille, remise d’un livret d’accueil
* Organisation d’une journée au collège (mini stage avec AESH)
* Identification des camarades de l’école primaire qui peuvent l’aider

Pour la rentrée :* Accueil spécifique
* Construction de repères : lieux, matériels, règles
* Trombinoscope des professionnels (photos, fonctions)
 | **ACTIONS A MENER PAR LES ENSEIGNANTS**Avant la rentrée* Rencontre avec l’enseignant de CM2
* Recueil sur les besoins particuliers de l’élève
* Identification des recommandations des professionnels qui ont scolarisé l’élève précédemment : les leviers pour le motiver, ce qui l’aide, ce qu’il vaut mieux éviter de faire…
* Sensibilisation communauté éducative/besoins particuliers/AED/restauration scolaire
* Désignation du ou des référents de l’élève
* Prévoir un sas

Dès la rentrée* Fiche profil de l’élève à construire et compléter tout au long de l’année
* Aider l’élève à construire des petites routines pour son arrivée au collège
* Observations croisées de l’élève, sécurisation, adaptations, régulation
 |
| **LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L’ELEVE AU SEIN DE L’ETABLISSEMENT**AESH :Professeurs :Autres :  | **LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L’ELEVE (MEDICO-SOCIAL, LIBERAUX)**Orthophonie :Neuropsychologue :Pédopsychiatre :SESSAD : |
| **LES PARTICULARITES DE L’ELEVE**Sensorielles :Ses goûts :Ses centres d’intérêtes :La manière dont il communique :Ce qui le fatigue, le met en difficulté :Autres : | **GESTION DES COMPORTEMENTS**L’élève présente-t-il des comportements qui posent problèmes ? Si oui, lesquels ?Comment sont-ils analysés ?Peut-on identifier ce qui les provoque ?Ce qui pourrait être mis en place ? |
| **LES DIFFICULTES PRAXIQUES**Fréquentes dans les TSA, elles occasionnent fatigue et surcharge cognitiveUtilisation de l’ordinateur (apprentissage de l’outil)Allègement de l’écrit , secrétaire | **LES PROPOSITIONS**Sensorialité :Aménagement des transitions :Récréations :Vie scolaire : |