Mettre en œuvre la continuité pédagogique

Extraits du guide pratique pour l'enseignant – Rectorat de l'académie de Poitiers ww2.ac-poitiers.fr/sbssa/sites/sbssa/IMG/pdf/20200317_guidepratiquecontinuite_vd.pdf

→ Entrer dans une démarche d'enseignement à distance

« Les essentiels »

Présence affirmée de l'enseignant

L'enseignant doit imposer sa présence d'emblée et la renforcer régulièrement :

- Publier des messages d'encouragement
- Participer à des échanges (courriels, discussions..)
- Être visible ou audible (tutoriels audio ou vidéo, visioconférences...)

Assurer un ancrage dans le monde réel

Motiver les élèves en maintenant un lien avec la réalité :

- Expliciter les liens entre les activités proposées et les savoir et savoir faire à maîtriser dans les examens
- Montrer aux élèves comment appliquer leurs apprentissages

Guider les élèves

- Fractionner les apprentissages.
- Établir un calendrier avec des échéances pour le travail à réaliser
- Préciser les attentes en matière de production à réaliser, participation, de communication et d'étiquette en ligne
- Fournir des éléments de support technique



Implication des élèves

Une interaction de qualité entre élèves est l'indicateur d'un cours réussi :

- Proposer des activités conçues à partir des savoir faire des élèves
- Créer des expériences éducatives stimulantes, enrichissantes et qui élargissent leurs capacités scolaires
- élargissent leurs capacités scolaires
 Offrir aux élèves des possibilités
- d'interaction avec leurs pairs, par le biais de discussions et de travaux de groupe

Objectifs d'apprentissage

La cohérence est primordiale :

- S'assurer que le contenu des cours correspond aux objectifs et aux évaluations
- Supprimer ou rendre facultatif les contenus qui ne participent pas directement à réaliser les objectifs d'apprentissage
- Signaler ce qui est de l'ordre de l'essentiel et ce qui est de l'ordre de l'approfondissement facultatif

Attentes précises

Aider les élèves à se plonger directement dans le contenu en leur fournissant

- Un programme détaillé
- Des dates d'échéance et un calendrier
- Des consignes claires pour les devoirs
- Des aides à la résolution des activités

Feedback rapide

Fournir un retour d'information pour améliorer les résultats des élèves :

- Attirer l'attention sur les supports, concepts et compétences importants
- Un feedback rapide permet aux élèves de l'appliquer pendant les cours
- Permettre aux élèves de s'autoévaluer et donner une valeur au travail réalisé

→ Quelques clés pour à enseigner à distance (à partir d'un document de travail de l'académie d'Orléans-Tours contextualisé)

Je m'engage dans un enseignement à distance.

Quelles actions engager?

Quels outils ai-je à ma disposition pour les mettre en œuvre ?

Suis-je sûr de maitriser ces outils ?

		Pour démarrer	Pour aller plus loin	
Action		Utilisation avant tout des outils usuels.	Utilisation de potentialités numériques très variées.	Qui peut m'aider ?
Transmettre des informations aux élèves	Pour toutes ces actions, les outils à privilégier sont la messagerie, Nextcloud, le blog de l'école, le téléphone	- Donner des contenus, consignes et travaux - Agenda, proposition d'organisation, fiches méthodes utiles pour réaliser le travail - Liens pour approfondir	Quels outils privilégier ? Les supports habituels scannés, photographiés via la messagerie, le blog Les supports habituels photocopiés (la photocopie est réservée aux familles qui ne sont pas équipées). Une clé USB	Dans tous les cas, ne pas hésiter à solliciter: - Un collègue - Les conseillers pédagogiques des groupes départementaux - Les conseillers pédagogiques de circonscription - L'ERUN - Le référent mathématique de circonscription - L'IEN
Communiquer avec les élèves		- En différé : corrections de travaux, conseils méthodologiques « de quelles façons était-il possible d'accomplir le travail proposé ? » - En direct via les classes virtuelles.	 - En différé avec l'ENT ou la Messagerie académique. - En direct via les classes virtuelles : Cned « Ma classe virtuelle » et Renater par exemple - Forum et Tchat des ENT 	
Mettre les élèves en activité		 Activités créées par les enseignants. Activités issues des manuels. Activités demandées dans le cadre d'une séance, activités optionnelles d'approfondissement 	- Exercices interactifs en ligne Création d'un document multimédia Collaboration entre élèves sur une production en ligne.	
Récupérer les travaux des élèves		Messagerie académique, Nextcloud	Les supports habituels scannés, photographiés via la messagerie, Nextcloud, le blog Les supports habituels photocopiés Une clé USB	
Mobiliser des ressources		- Ressources de l'enseignant. - Manuel habituel (en pdf ou en ligne). - Plateforme « ma classe à la maison » du CNED. - Diaporama et traitement de texte gratuits type « Libre Office »	 Ressources sur Eduscol Ressources numériques élaborées par l'enseignant. Sites des groupes départementaux Site de circonscription 	
Evaluer les élèves		- Evaluation d'exercices récupérés par messagerie ou dépôt de fichier Envoi d'un corrigé à tous les élèves Proposer aux élèves de s'autoévaluer en comparant leur travail à la correction du travail fourni par l'enseignant Faciliter l'autoévaluation en donnant des critères d'évaluation : « que fallait-il faire pour démontrer une maîtrise satisfaisante et répondre aux critères de réussite et aux attendus? »	- Retours ciblés des réussites et difficultés par mail Retours individualisés par téléphone, en visio Retours collectifs par un service de tchat/forum de l'ENT - Retour individuel d'élève sous la forme d'un texte, d'un fichier audio ou d'une vidéo	