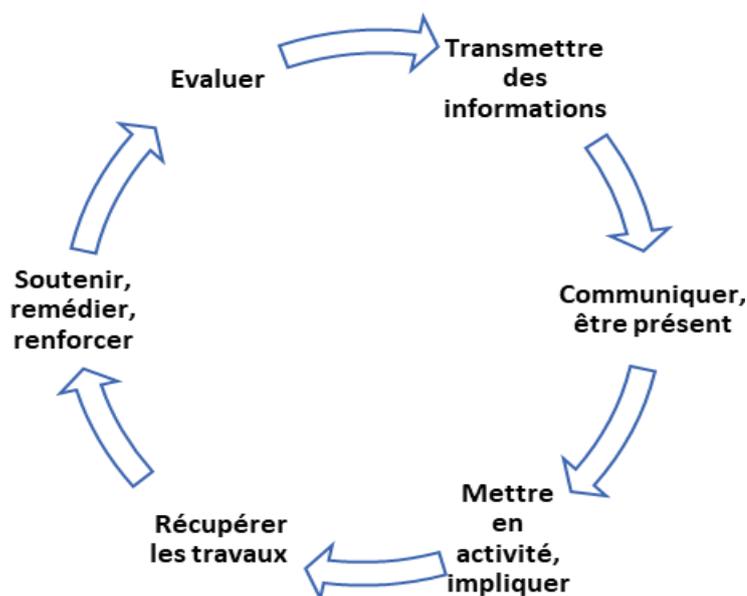


## Note à l'attention des enseignants en charge de la continuité scolaire à distance dans la circonscription de BELLEVILLE EN BEAUJOLAIS

Les gestes professionnels requis suite à la fermeture des écoles et à la mise en place d'une continuité scolaire à distance s'articulent de façon nouvelle. L'objectif de cette communication est de vous réassurer dans l'adaptation à mettre en place et de vous accompagner dans les questionnements que vous pourriez avoir sur votre pratique et la gestion de certains élèves en risque de décrochage.

De manière générale, dans une classe, nos gestes habituels d'enseignement s'organisent autour de repères visualisés ci-dessous.



Dans l'enseignement à distance, selon Jacques RODET, expert en digital learning et maître de conférence associé, la clé réside dans la capacité à « **faire circuler des signes de présence** ». Il s'agit par conséquent moins d'enseigner que d'aider, soutenir, accompagner, tutorer les élèves.

Or tous les élèves ne sont pas en capacité d'adhérer à cette « mise à distance », pour des raisons simplement matérielles, logistiques. Ainsi, avez-vous pu d'ores et déjà repérer des élèves non démarreurs et en difficultés dans les activités que vous avez proposées. Vous n'avez pas hésité à leur téléphoner. Le téléphone, étant le premier levier de l'enseignement à distance.

Vous trouverez ci-dessous une banque de réponses aux comportements d'élèves négatifs. Vous pouvez la compléter et nous faire part de vos astuces et trouvailles pour créer, entretenir la motivation, et ainsi poursuivre les objectifs fixés.

## Face à l'enseignement à distance, des élèves risquent de décrocher...

Comportements observables	Réponses possibles
Elève non demandeur	Imposer sa présence (téléphone) Amorcer le démarrage Expliciter la temporalité, établir un calendrier avec les échéances du travail à réaliser Présenter le dispositif
Sentiment d'isolement de l'élève	Renforcer sa présence régulièrement (téléphoner une à deux fois par semaine) Organiser des défis entre pairs, des challenges, des travaux collaboratifs Partager des anecdotes, des témoignages Fournir un retour rapide
Sentiment de découragement de l'élève	Entamer un dialogue, écouter, diagnostiquer la cause afin d'écartier des formes sévères de détresse Balayer le parcours d'apprentissage antérieur de l'élève pour mettre en évidence des points d'appui Guider Quantifier le temps moyen nécessaire pour réaliser les tâches proposées Aider les élèves à s'organiser, à planifier leurs activités en fonction de leurs paramètres propres Signaler ce qui est de l'ordre de l'essentiel et ce qui est de l'approfondissement facultatif
Risque de perte de sens	Rappeler les bénéfices que l'élève peut tirer de l'enseignement à distance Identifier des objectifs personnels Proposer des questionnaires pour évaluer l'état motivationnel des élèves (avec des affirmations à évaluer de 1 à 4)

Si vous souhaitez aller plus loin :

### ***Mieux prendre en charge à distance les élèves en difficultés ou en situation de décrochage***

Plaquette disponible sur le site de la circonscription (onglet : continuité scolaire et pédagogique)

### ***Mettre en œuvre la continuité pédagogique***

Extrait contextualisé du guide pratique pour l'enseignant proposé par le Rectorat de l'académie de Poitiers  
[ww2.ac-poitiers.fr/sbssa/sites/sbssa/IMG/pdf/20200317\\_guidepratiquecontinuite\\_vd.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/sbssa/sites/sbssa/IMG/pdf/20200317_guidepratiquecontinuite_vd.pdf)

<http://jacques.rodet.free.fr/xchroete.htm>

Site de Jacques Rodet, concepteur pédagogique, consultant formateur en e-formation

L'équipe de circonscription

Mars 2020