

FICHE OUTIL : Les temps éducatifs au quotidien pendant le temps scolaire

Réflexion menée en animation pédagogique (14.06.2017- Les Ardillats) complétée après lecture de l'ouvrage *ATSEM-enseignant : travailler ensemble, le partenariat ville-école en question* Thierry Vasse CRDP Pays de la Loire 2008

« Les agents spécialisés des écoles maternelles sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. Les agents spécialisés des écoles maternelles participent à la communauté éducative.»

Décret n°92-850 du 28 août 1992 (version en vigueur au 13/06/17)

Fonction éducative

Soin et aide des enfants durant le temps scolaire :

- Accueil des enfants et de leur famille
- Habillage, déshabillage, rangement (ou recherche) de vêtements
- Soin d'hygiène : propreté corporelle et vestimentaire, passage aux toilettes, confort physique
- Soins infirmiers
- Réconfort, écoute des enfants

In « ATSEM-enseignant : travailler ensemble. Le partenariat Ville-Ecole en question », VASSE, GILLOT, LETERME, CRDP Pays de la Loire, Juin 2008.

Mots-clés : Discrétion, Identification et Lisibilité de l'adulte référent, Transmission des informations

Etat des lieux des pratiques

QUI ?	ATSEM, ATSEM+PE
QUAND ?	Tout au long de la journée
QUOI ?	Accueil, habillage/déshabillage, rangement et recherche de vêtements, échanges d'informations avec les parents, surveillance des accès à l'école aux entrées et sorties des élèves, propreté des enfants (corporelle et vestimentaire), passage aux toilettes, confort physique des enfants, soins, réconfort...
COMMENT ?	Avec bienveillance, attention, disponibilité, efficacité, rigueur et méthodologie, adaptabilité En respectant les attentes du PE (autonomie de l'élève, respect de sa personne....) Tout en prenant des initiatives
OU ?	Dans tous les lieux de l'école
POURQUOI ?	Sécurité physique et affective de l'élève Bien-être de l'élève ➔ Rendre l'élève disponible pour les apprentissages

La collaboration

	du PE envers l'ATSEM	de l'ATSEM envers	du PE et de ATSEM
Attentes et besoins	Acquisition des habitudes de travail mais adaptabilité et souplesse selon le contexte Pouvoir compter sur l'ATSEM : tranquillité d'esprit lui permettant de se consacrer aux apprentissages	Reconnaissance des gestes produits Reconnaissance du temps passé	Sécurité de l'élève Bien être de l'élève
Tâches précises			Accueillir Ecouter Réconforter Habiller/Déshabiller Surveiller Eduquer Soigner
Difficultés éventuelles	Relations avec les parents : Les familles connaissent souvent les ATSEM qui habitent le village	Relations avec les parents : ces derniers demandent des informations sur le temps de classe de leur enfant	Manque de communication entre PE et ATSEM (besoins, attentes...)
Préconisations, pistes à partager	<p>Renvoyer les parents auprès du PE pour toute question relative au temps scolaire. <i>Les ATSEM peuvent répondre aux parents si les questions portent sur un temps périscolaire.</i></p> <p>Elaborer un cahier des charges PE/ATSEM : organisation des temps éducatifs, gestes à effectuer et gestes à éviter, langage à produire...</p>		

Outil d'analyse : Les temps éducatifs au quotidien
Positionnement au sein de la classe ou de l'école

	Points d'appui	Points à améliorer
Ce que nous faisons actuellement		
Action(s) à engager		