

Soutien scolaire école élémentaire - printemps 2020

Fiche de dialogue

Dans le contexte particulier de l'enseignement à distance, nous vous proposons l'utilisation de ce document pour simplifier la prise en charge des élèves durant le stage de printemps de soutien scolaire. Il s'appuie sur les [priorités](#) définies au niveau national.

Informations relatives à l'élève

Élève		Enseignant de l'élève	Enseignant qui assure le stage de printemps
Prénom, Nom			
Classe			
Date de naissance			
Coordonnées		@ : Tél :	@ : Tél :
Parent avec lequel vous êtes en contact	Prénom, Nom		
	Lien de parenté		
Dans le cadre de la continuité pédagogique, de quelle manière la communication a-t-elle pu être organisée ?	☐ Elève disposant d'outils informatiques et d'une connexion internet ☐ Elève peu connecté (manque de matériel, smartphone uniquement, matériel partagé par toute la famille, problème de connexion...)	☐ Elève ne disposant d'aucune connexion	
Impression possible ?	☐ Oui ☐ Non		
Leviers d'apprentissage pour cet élève communs aux deux domaines disciplinaires			
Outils/ aides utilisés avec cet élève			

Propositions de ressources

Mathématiques

Au regard des recommandations de contenus diffusées sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-et-reperes.html) et synthétisées par le [GDM69](https://gdm69.fr/)

Contenus prioritaires recommandés pour la continuité pédagogique

En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale (jusqu'à 100 en CP, jusqu'à 1000 en CE1 et 10 000 en CE2, fractions et décimaux en plus pour les CM), de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs (CP : calculs additifs), d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif pour les CP, à une ou deux étapes pour les CE et à une ou plusieurs étapes pour les CM (1 heure par jour, fractionnée).

	Domaine	Repères sur les Tâches / Objets d'étude à proposer aux élèves	Supports/Ressources possibles	Compétences à travailler pendant le stage	Bilan de l'enseignant responsable du stage
Mathématiques	Calcul mental (En priorité)	Faits numériques : Tous niveaux : tables d'additions, doubles, moitiés... CE-CM : priorité aux tables de multiplication Procédures de calcul mental : CP : additions, soustractions CE-CM : calculer des sommes, des différences, des produits	Travailler à partir de procédures de calcul réfléchi du type : $6+28=6+30-2$ ou $4+2+28$ ou $6+4+24$...etc S'appuyer sur la - décomposition/recomposition (additives et multiplicatives) des nombres, - les doubles et moitiés, - compléments et passages aux dizaines/centaine...etc.		
	Calcul posé ¹ (En parallèle du calcul mental)	Calculer en posant les opérations si une technique a déjà été apprise : CP : addition de nombres à deux chiffres CE : addition – soustraction – multiplication deux chiffres par un chiffre CM1 : addition – soustraction (entiers et décimaux) – multiplication entiers) – division euclidienne CM2 : en plus Multiplication d'un décimal par un entier Division deux entiers avec quotient décimal ou entier Division d'un décimal par un entier	Exerciceurs : Calcul@tice : entraînement en ligne https://micetf.fr/calculmental/ : entraînement en ligne + générateur de calculs MathsMentales : entraînement en ligne + générateur de calculs Primaths : entraînement en ligne https://micetf.fr/operations/ : générateur d'exercices		
	Résolution de Problèmes	CP : Problèmes du champ additif ou multiplicatif CE-CM : Problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes.	Banque d'énoncés de problèmes arithmétiques : - Ac-Poitiers : et son outil de recherche multi-critères : http://alecole.ac-poitiers.fr/enonces/ - Ac-Dijon : liste de problèmes Additifs Cycle 2 – Additifs Cycle 3 – Multiplicatifs Cycle 3		

¹ Repères annuels : <https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-et-reperes.html>

Propositions de ressources

Maîtrise de la langue

Priorités recommandées

En maîtrise de la langue, la priorité est portée sur la lecture, l'écriture et la compréhension d'un texte entendu ou lu. L'oral est également travaillé à cette occasion.

	Domaine	Repères sur les Tâches / Objets d'étude à proposer aux élèves	Supports/Ressources possibles	Compétences à travailler pendant le stage	Bilan de l'enseignant responsable du stage
Maîtrise de la langue	Oral	Dans tous les niveaux « <i>l'oral mérite une attention particulière</i> »	➤ Ecouter et produire de l'oral ➤ Des histoires à écouter ➤ Audio-visuel et livres audios		
	Lecture fluence	Dans tous les niveaux : Relecture de textes vus en classe ou travail sur d'autres textes. Une attention sera portée sur des textes 100% déchiffrables au CP. Au CP/CE : poursuite de l'apprentissage du code	Apprendre un nouveau son à la maison CP- CE1 : Fluence : s'entraîner à décoder		
	Compréhension	Accompagner l'enseignement de la compréhension Au CP : à travers des textes entendus Au CE : le questionnement sur le texte lu est envisagé avec des réponses orales. Aux CM : des questions sur l'implicite du texte Une question au moins peut être proposée qui permette de juger d'une compréhension globale et /ou plus profonde du texte (comprendre les implicites, émettre un jugement) Dans une logique de différenciation ou de progressivité, il sera possible de proposer aussi des questions faisant des liens entre plusieurs textes	➤ Un exemple avec le Petit Poucet (C2) démarche Lectorino avec un axe lexical intéressant. ➤ Un exemple avec « Les souris à l'envers » (C3) démarche Lector/lectrix, avec un apport de connaissances sur le monde, un axe lexical intéressant et des questions qui permettent d'accompagner le sens d'un texte ➤ Des exercices de compréhension tous cycles à partir de textes divers- sur le site désir d'apprendre CO-Filem démarche Bianco, des fiches correctives fournies.		
	Ecriture	Au CP- CE : geste d'écriture Pour tous les niveaux : exercices d'écriture variés, copie et production d'écrit autonome à partir de lanceurs d'écriture, de textes...	➤ Ecrire à la maison ➤ Lanceurs d'écriture ➤ Jogging d'écriture : Et ici : ➤ Rallye d'écriture ➤ Padlet pour les élèves avec inducteurs		