

## Mise en œuvre des programmes de Maternelle – circonscription de Belleville

### A. La philosophie du texte défini comme un cadre dans lequel doit s'inscrire notre réflexion

Ce qui nous anime c'est la question du sens, de la finalité : **la réussite de tous les élèves.**

Le programme de maternelle est une réponse, dans sa philosophie, le corps du texte est à comprendre comme une modalité.

Ce qui doit guider notre réflexion qui me semble partager par la très grande majorité des enseignants de maternelle, c'est la place à part entière de la maternelle, une reconnaissance de sa spécificité (On ne s'adresse plus à des élèves mais à des enfants qui se préparent à devenir élève PROGRESSIVEMENT, en 3 ans).

#### 1. Pour réussir il faut savoir s'exprimer, verbaliser, comprendre, échanger, dialoguer....

La clé de voûte (pré requis) de tout apprentissage c'est l'acquisition du langage et le développement des compétences langagières comme conditions du vivre ensemble et de l'insertion sociale.

► Ce qui implique concrètement dans la formation de l'enfant de maternelle, que le développement des compétences langagières soit le fil rouge de chaque temps d'apprentissage quel que soit le domaine : tout est langage.

#### 2. Pour réussir il faut être épanoui....le langage ne suffit pas.

La conscience de son corps dans l'espace, l'acquisition d'habiletés motrices, l'éveil esthétique (Créativité, sensibilité, émotions...), apprendre à vivre en commun ...à un âge où l'on est centré sur soi sont les préalables à l'épanouissement de tout être.

► Ce qui implique dans la formation de l'enfant de maternelle de favoriser l'éveil de la personnalité en :

- Stimulant leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social
- Développant l'estime de soi et des autres

#### 3. Pour réussir son parcours d'élève qui commencera que réellement au C2, plus qu'un pari, une profonde conviction véhiculée par le programme : donner d'abord et envie tout l'envie et le plaisir d'apprendre : faire en sorte que chacun ait un sentiment de compétence pour s'affronter à « l'apprendre ». Apprendre c'est tâtonner, faire des erreurs, recommencer, s'étonner de réussir ce que l'on ne savait pas faire encore hier.

**« Avoir confiance dans son pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et à réussir sa scolarité »**

► Ce qui implique une posture particulière de l'enseignant, une interrogation quant aux vocabulaires employés...la difficulté, l'échec, la fonction des APC, le statut de l'évaluation qui rappelons le, renvoie à l'extraction de la valeur.

## **B. La mise en œuvre**

L'équipe définit une progression spiralaire des enseignements du cycle maternelle répartis sur 5 grands domaines.

4 piliers doivent guider la conception de chacune des situations d'apprentissage et ce pour tous les domaines :

- 1- **Apprendre en jouant** : (renvoie à l'aspect ludique, la forme, la mise en scène pédagogique. Cela répond non seulement aux besoins de l'enfant (sur la durée du cycle), mais aussi aux conditions de la mise en mémoire : on retient davantage ce qui a été inscrit dans un contexte de plaisir).
- 2- **Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes** : renvoie à une conception de la compétence comme un savoir agir réfléchi. Ancrer des procédures, procéder par étapes, installer une logique scientifique.
- 3- **Apprendre en s'exerçant** : apprendre c'est répéter. Cela demande du temps, immédiatement puis de manière différée. La logique spiralaire du programme permet de repasser par la même compétence en variant la complexité de la tâche en fonction du développement moteur, cognitif et social des enfants.
- 4- **Apprendre en se remémorant et en mémorisant** : s'entendre dire ce que l'on a fait pour le mettre en mémoire de manière pérenne ; créer des automatismes pour libérer de l'énergie cognitive .....

► Ce qui implique de questionner la temporalité des apprentissages et pose clairement la question de la répartition des enseignements sur la journée, sur la semaine.

Donner et prendre du temps, rester suffisamment longtemps sur la même temps, assurer un temps d'activité conséquent (attention à la longueur des consignes ; à l'organisation pédagogique dans le domaine « s'exprimer avec son corps »).

## **C. La formation**

### **1- Les enjeux de cette formation**

Partager, créer une culture commune autour de ce nouveau programme. Rassembler autour des 2 grandes priorités qui nous sont fixées : le langage et l'épanouissement.....et le cadre dans lequel on peut agir (les règles de vie en commun).

Le programme n'est qu'une modalité pour donner corps à ces priorités en fixant un point. Les ressources EDUSCOL sont très étayées ; Il ne s'agit pas là de lire les ressources mais de s'approprier un cadre de réflexion et de définir des étapes clés pour que chaque enfant soit au rendez-vous de la compétence attendu en étant vigilant à ce que les tâches comme les outils proposés soient adaptés à l'âge des enfants et leurs aptitudes motrices liées à leur développement.

### **2- L'organisation**

Répartition des stagiaires par domaine, puis par petits groupes en sous domaines (items).

Utilisation de plusieurs salles

Inscription aux ateliers à l'entrée du stage

Temps 1 / Plénière : poser le cadre – 30 min

Répartition en ateliers – 2 heures

Chaque salle est équipée d'un vidéo projecteur. Demander aux stagiaires de venir avec son ordinateur.

Des fiches (cadre de rédaction) seront remises sur clé USB

### **3- Les consignes de travail en atelier**

**Consignes** : pour chacun es sous items, à l'aide des repères de développement de l'enfant, définir des « épreuves preuves », des situations d'apprentissage qui vont permettre tout au long des 3 ans du cycle de construire la compétence.

Ces situations doivent répondre aux 4 piliers : apprendre en jouant /apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes / apprendre en s'exerçant / apprendre en se remémorant et en mémorisant.

### **4- Les outils à disposition**

**Ressources EDUSCOL - Fiches cadres – repères sur développement de l'enfant**