



La construction du temps en cycle 1 et cycle 2

Animation pédagogique

Circonscription de Belleville

9 mai 2012

Angéline Ogier-Césari, IUMF Lyon

Se repérer dans le temps



- Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. À la fin de l'école maternelle, ils comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois).

La notion de simultanéité est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues ; la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence.



- **Dès la petite section**, les enfants utilisent des calendriers, des horloges, des sabliers pour **se repérer dans la chronologie** et **mesurer des durées**. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire.
- **Par le récit d'évènements du passé**, par l'observation du **patrimoine familial** (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à **distinguer l'immédiat du passé proche** et, avec encore des difficultés, **du passé plus lointain**.
- Toutes ces acquisitions doivent donner lieu à **l'apprentissage d'un vocabulaire précis** dont l'usage réitéré, en particulier dans **les rituels**, doit permettre la fixation.
- (BO N°3 du 19 juin 2008 page 16)

- 
- **Par le récit d'événements du passé**, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.
 - Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation.

(Programme de l'école primaire : école maternelle BO hors série n°3 du 19 juin 2008 page 16)

Cycle 2



- **DÉCOUVERTE DU MONDE**

- Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs **compétences en lecture et en mathématiques**. Ils acquièrent des **repères** dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et **maîtrisent le vocabulaire spécifique** correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.
- Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

- **1- Se repérer dans le temps (.....)**

Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.

(Programme de l'école primaire BO hors série n°3 du 19 juin 2008 pages 18-19)

Qu'est ce que le temps à l'Ecole ? (du cycle 1 au cycle 3)



- Des rythmes : régularité et irrégularité
- Le temps est orienté : présent, passé, futur
- Succession/simultanéité
- Des durées : la variabilité / la permanence
- Des vitesses : lenteur/ rapidité
- Irréversible du temps : aspect linéaire d'où la notion d'horizon temporel (anticipation)
- En même temps : le temps est cyclique : le temps astronomique

Une progression du cycle 1 au cycle 3



Pour les enfants de maternelle : le temps du vécu.

Pour le cycle 2 : du vécu au perçu

Pour le cycle 3 : dans le temps long du passé : le temps long de l'histoire : ***"Il faut comprendre le passé à partir du présent." "Comprendre le présent à la lumière du passé. »(Marc Bloch)***

La nécessité de prendre des repères



- **Différents types de repères :**
- Repères biologiques (avoir faim, sommeil....) mais sans repères extérieurs, il est difficile de dire le temps écoulé : les repas, les temps de sommeil.
- Repères collectifs d'un groupe : la classe (les moments de la journée, l'école (fête, sorties, décroisonnement...), la famille (les événements familiaux...), permet de mesurer le temps social, un temps orienté
- Repères astronomiques : le jour et la nuit
- Repères sociaux et culturels : le calendrier, les fêtes

L'importance du langage (locutions temporelles et temps des verbes)



Charlotte : 3 ans et 4 mois (PS)

- " Aujourd'hui, j'ai fait des châteaux de sable avec la mer. »
- À sa Maman qui la coiffe : " Arrête ! Sinon Papa va partir tout seul. »
- À propos de la soirée électorale du 22 avril 2012 :
" Est-ce que ça s'est bien passé à la télé hier soir ? "

Que faire en petite section sur le temps ?



- Le temps qui passe: prendre des repères pour se rassurer et savoir anticiper : le temps de la journée
- Cela passe par le vécu
- Grande importance du langage pour acquérir du vocabulaire relatif au temps

Exemples d'activités en PS



- **Régularité : l'emploi du temps de la matinée**

Donner des repères régulier pour pouvoir se situer :
savoir « quand » on est et savoir anticiper : entre le
temps de la maison du matin et le temps de la
maison du soir : le temps de l'école.

Pour cela : la régularité dans l'emploi du temps de la
demi journée : accueil, toilette, regroupement,
ateliers, récréation, la salle de motricité....

Nécessité de repères visuels et de faire verbaliser par
les élèves



- La succession : raconter une histoire, retour réflexif sur les ateliers de motricité : « d'abord, ensuite, enfin »
- La simultanéité : « nous sommes dans la classe et en même temps, les grands sont dans la cour, nous les voyons.
- Les vitesse et la lenteur : les rythmes en musique ou en EPS

Travailler le temps par le concept et pas par les activités



- Fêter les anniversaires en PS : pour acquérir quoi ? : socialisation et le temps qui passe
- J'ai 3 ans : les photos de quand j'étais « petit » Prise de conscience du temps qui passe. L'an prochain, je serai chez les moyens et j'aurai 4 ans
- L'anniversaire de chaque enfant ou les anniversaires du mois?



- Les activités autour du calendrier permettent-elles de construire le temps en PS ?
- Seulement une façon de commencer la journée comme dire « bonjour ». La date : un repère social.

Moyenne et grande sections



- **Les rythmes :**
- L'irrégularité sur le temps court : l'emploi du temps de la journée
- La régularité sur le temps du mois, la saison,

Le temps qui passe, sa mesure



- les outils :

Calendriers : une progressivité. Faire évoluer les outils.

voir le temps s'écouler : clepsydre, sablier

L'horloge et la relativité du temps qui passe

Succession et simultanéité



Images séquentielles:

Raconter les différents épisodes d'une histoire :
augmenter le nombre d'images entre la PS et la GS :
de 3 à 5-6

Attention : pour travailler sur le temps, les images séquentielles s'appuient sur du « vécu » : histoire racontée, moments de la confection du gâteau (la recette).

Les moments de la journée : un travail d'observation et pas de structuration du temps.

Durées



- Durée : les plantations
- Les anniversaires : j'ai 4 ans, il a 5 ans, la maîtresse a 35 ans !

Voir M. Brigaudiot, B. Falaize « Temps et temporalité »,
CRDP, 2002

Orientation, le passé : découvrir des autrefois



- On peut découvrir des temps anciens :
- Il ne s'agit pas de situer sur une frise du temps ces temps anciens.
- Partir du présent, comparer avec le passé : ce qui est semblable et ce qui est différent

Le fer à repasser de la maison : il produit de la vapeur, il a besoin d'électricité



C'est aussi un fer repasser : au temps où la mamie de mamie était petite. Comment fonctionne-t-il?



Le poupon de mamie



Bébé Petit Colin de Petitcollin

Mon poupon



Faire découvrir à un(e) ami(e)

Poupon Julia à fonctions 42 cm

Réf. : co25050

Julia mesure 42 cm, et **réagit comme un vrai bébé !**

Elle **babille** quand tu appuies sur sa main, **pleure** si tu la mets sur le ventre, **rit** quand tu lui chatouilles le ventre et **tête son biberon**. Elle possède un bavoir, un bonnet, une tétine, un biberon et un doudou. Julia a un corps souple très léger facile à manipuler.

Détails complémentaires :

- Corps souple, yeux dormeurs
- Contient 1 tétine, 1 biberon interactif, 1 bavoir, 1 ours
- Fonctionne avec 3 piles AAA (non incluses)
- Livré dans une jolie boîte Corolle

Le plus corolle :

Un adorable **bébé interactif** équipé de capteurs sensoriels sur tout le corps, et qui réagit aux soins de l'enfant. On **presse sa main** pour la mettre en marche, elle se met à **gazouiller**. Couché sur le ventre, **elle pleure**, car cette position est déconseillée aux nourrissons. Elle se calme quand on lui donne son **biberon**. Si on lui **chatouille** le ventre, **elle rit**.

Ce que l'on apprend



- je suis petit,
- Les adultes ont été petits comme moi
- Moi aussi je vais grandir
- Quand ils étaient petits, ils avaient eux aussi des jouets . Ils sont différents des miens
- Le temps : orientation, durée
- Se situer dans le temps

Ce que l'on apprend



- Ne pas chercher à placer les époques sur une frise du temps
- Ne pas chercher à définir des modes de vie
- Partir d'aujourd'hui pour aller vers autrefois et revenir à aujourd'hui.

Découverte du Monde : 81 heures par an



- Soit 40 heures pour espace et temps
- 20 heures pour le temps
 - 5 heures pour la structuration du temps
 - 15 heures pour le temps perçu.

Du temps vécu au temps perçu



Sous la conduite du maître, les élèves prennent conscience que l'on a pu vivre autrement à d'autres époques plus anciennes.

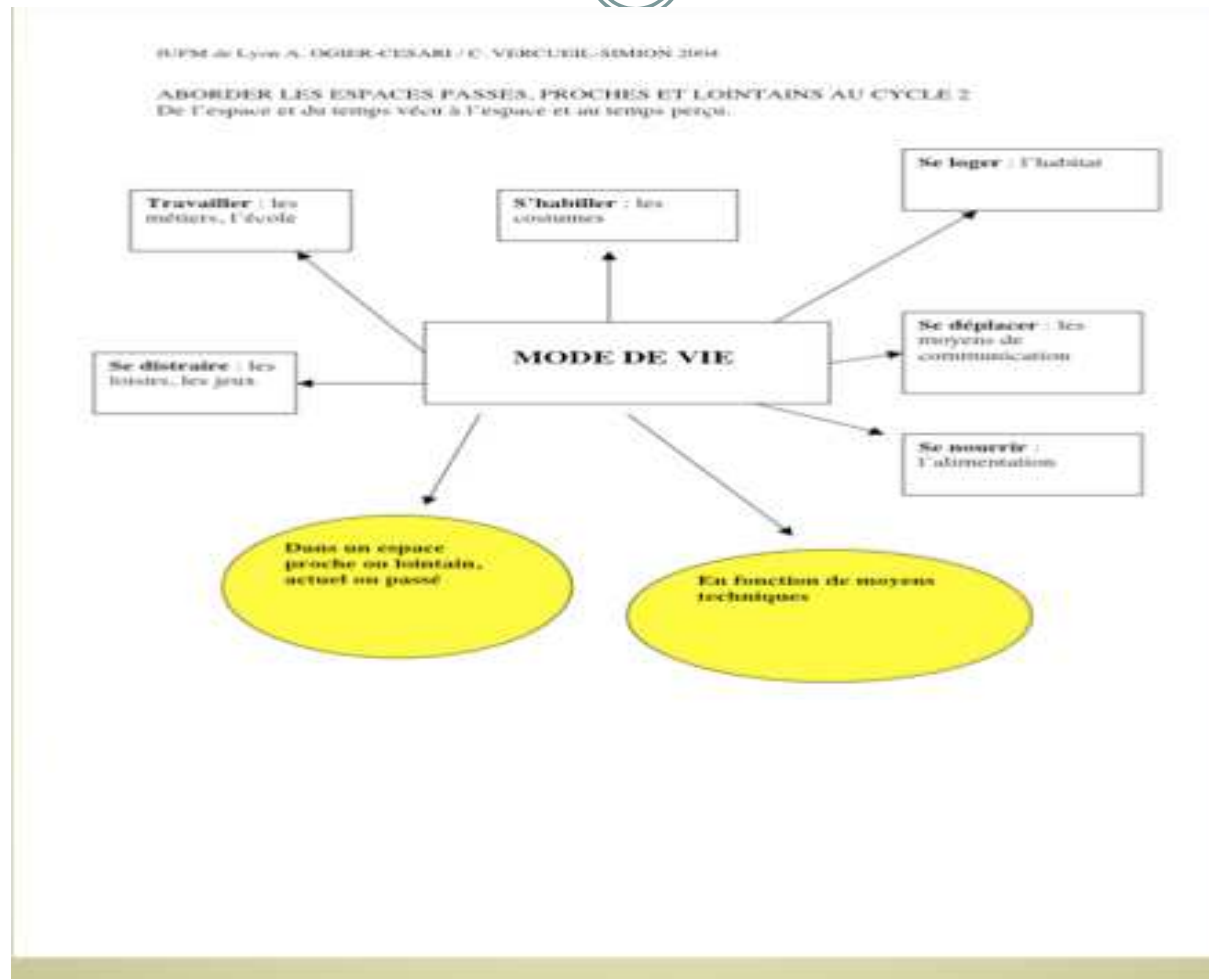
- Il ne s'agit pas de faire de l'histoire : les élèves du cycle 2 sont incapables de se projeter dans le temps. Les activités historiques ne sont abordées qu'au cycle 3.
- mais en même temps, il s'agit de préparer les élèves à l'histoire
- Pour cela, les programmes distinguent deux pôles d'activité:

Premier pôle : continuité de l'exploration des diverses manifestations de la temporalité entamées en maternelle



- rendre l'élève capable d'avoir des repères dans le temps vécu en maternelle, dans le temps perçu en cycle 2, repérer ce qui est avant, ce qui est après, en même temps, des durées, des ruptures, prise de conscience du temps qui passe, la mesure du temps.
- pour cela: l'emploi du temps de la journée, lire et comprendre le calendrier,
- cela se travaille dans toutes les activités : vivant, langage oral et écrit, musique.
- la question de l'alternance jour/nuit.

Second pôle : prise de conscience de réalités ou d'évènements du passé et du temps plus ou moins grand qui nous sépare : *la notion de mode de vie*



La rue centrale du village ou de la ville « autrefois »



Ce que je vois aujourd'hui



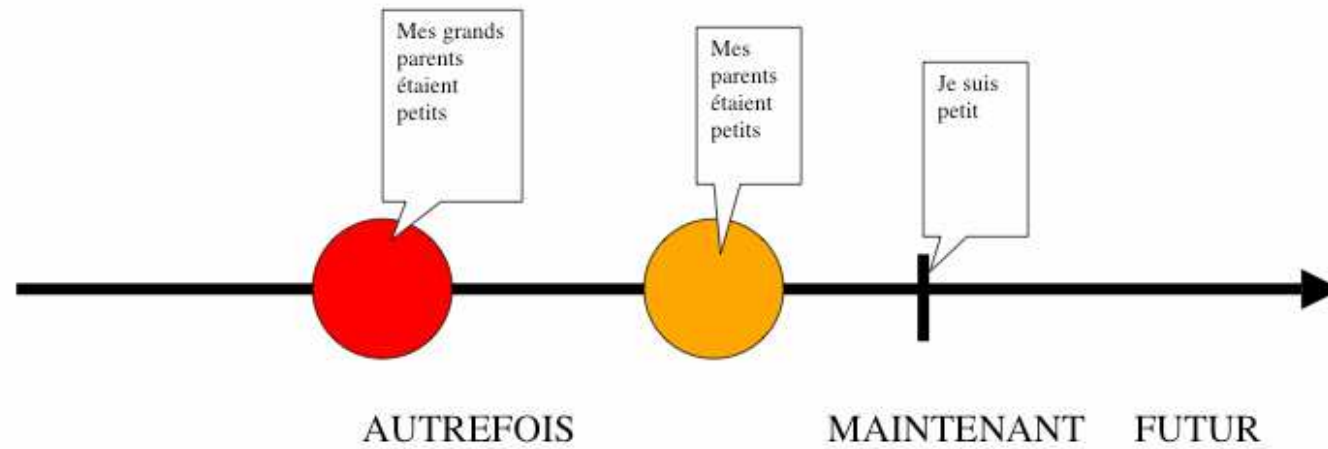
Ça n'a pas toujours été comme aujourd'hui



Mon village autrefois : aborder des époques lointaines : le château fort



FRISE DU TEMPS CYCLE 2





- Le travail sur la généalogie : il pose trop de problèmes :
- *La question des limites entre la vie privé des enfants et l'école*
- *La question de l'âge des parents et des grands parents*
- *Pour travailler sur les modes de vie : s'appuyer sur des époques antérieures à 1960 est préférable.*



- Il est nécessaire de partir du vécu des élèves, de leur environnement proche, du connu, pour aller vers l'inconnu.
- Les exemples locaux permettent une approche concrète et fournissent les éléments d'une culture nécessaire à la compréhension de l'environnement des élèves
- Il est nécessaire de leur apprendre à regarder le monde dans lequel ils vivent, développer leur esprit de curiosité : ce qui est là a-t-il toujours été ainsi, a-t-on toujours vécu comme on vit aujourd'hui? (mes parents, mes grands parents)



- Il faut répondre aux questions « pourquoi » que posent les enfants
- Il faut les « éveiller », les rendre curieux

Un lien très fort avec l'espace



- cet espace qui n'a pas toujours été comme cela
- comment s'organise -t-il ?
- il y a d'autres espaces où l'on ne vit pas comme dans celui-ci, des ailleurs plus ou moins lointains dans lesquels on vit différemment

**D'ICI À AILLEURS ET D'AILLEURS À ICI
LE ICI N'A PAS TOUJOURS ÉTÉ COMME IL
EST**

Un village : Oingt





Le "Chautard" ou "Château Vieux"

Le Chautard est cet éperon rocheux où fut construit le premier château d'Oingt.



Une motte castrale au XI^{ème} siècle. Tapisserie de Bayeux.

Ce "Château Vieux" est mentionné dans les textes dès l'an mil.

Il entourait une motte castrale (féodale), qui dominait la basse-cour et la chapelle.

La motte, d'un diamètre de 10 m environ, supportait un donjon carré.

La seule trace qui subsiste de la motte, arasée au début du XX^e, est figée sur cette carte postale.



19. - OINGT (Rhône)

Carte postale du début du XX^{ème} siècle. Collection privée Oingt.

Ternand



Et les personnages ?



L'inventeur de la machine à coudre



Les femmes cousent les vêtements au XIXe siècle

Machines à Coudre
SINGER
Siège social :
PARIS, 102, Rue Réaumur

— — — — —
Machines pour couturières, lingères
confectionneuses, tailleurs,
corsetières, cordonniers, etc.
MACHINES DE FAMILLE — MACHINES A MAIN
//////////
Agent général pour la région :

TOTIER
57, Rue Centrale,
L'ARBRESLE (Rhône)

On trouve tous les accessoires de la machine SINGER

=====

CHAPELLERIE ET MODES
pour hommes, dames et enfants
TOTIER-MAGDINIER
57. Rue Centrale. - L'ARBRESLE

La machine de la grand mère de Mamie : en 1930



- ***Thimonnier a libéré
la femme d'une de
ses servitudes...
En vérité, la noble
vie de Thimonnier
devrait être
enseignée dans les
écoles.
Édouard Herriot***





Reconstitution de l'atelier de Thimonnier
au musée de la machine à coudre
et du cycle d'Amplepuis

La machine à coudre de Thimonnier



La Couseuse au musée de la
machine
à coudre et du cycle d'Amplepuis

Sur Barthélémy Thimonnier



- crédit photo :
- <http://buisson.pagesperso-orange.fr/french/thimonnier.htm>
- <http://www.forez-info.com/encyclopedie/le-saviez-vous-/65-linvention-de-barthelemy-thimonnier.html>

un exemple : les calendriers de la MS au CE1



Un calendrier annuel :

PS : ?

MS : le temps passé : ce qui a
été vécu : après

GS : l'anticipation: le début des
saisons, les vacances peuvent
être indiquées à l'avance :

l'anticipation

Cycle2 : savoir lire un type de
calendrier

ANNÉE SCOLAIRE 2012 - 2013

zone B

AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUN	JUILLET				
Mer 1	Sam 1	Lun 1	Jeu 1	Touss.	Sam 1	Mar 1	Ter An	Ven 1	Ven 1	Lun 1	Fénié	Mar 1	F.Trav.	Sam 1	Lun 1
Jeu 2	Dim 2	Mar 2	Ven 2	Dim 2	Mer 2	Sam 2	Sam 2	Mar 2	Mar 2	Jeu 2	Dim 2	Mar 2		Mar 2	
Ven 3	Lun 3	Mer 3	Sam 3	Lun 3	Jeu 3	Dim 3	Dim 3	Mer 3	Ven 3	Lun 3	Mer 3		Mer 3		
Sam 4	Mar 4	Jeu 4	Dim 4	Mar 4	Ven 4	Lun 4	Lun 4	Jeu 4	Sam 4	Mar 4	Jeu 4		Jeu 4		
Dim 5	Mer 5	Ven 5	Lun 5	Mer 5	Sam 5	Mar 5	Mar 5	Ven 5	Dim 5	Mer 5	Ven 5		Ven 5		
Lun 6	Jeu 6	Sam 6	Mar 6	Jeu 6	Dim 6	Mer 6	Mer 6	Sam 6	Lun 6	Jeu 6	Sam 6		Sam 6		
Mar 7	Ven 7	Dim 7	Mer 7	Ven 7	Lun 7	Jeu 7	Jeu 7	Dim 7	Mar 7	Ven 7	Dim 7		Dim 7		
Mer 8	Sam 8	Lun 8	Jeu 8	Sam 8	Mar 8	Ven 8	Ven 8	Lun 8	Mer 8	Viet.45	Sam 8		Lun 8		
Jeu 9	Dim 9	Mar 9	Ven 9	Dim 9	Mer 9	Sam 9	Sam 9	Mar 9	Jeu 9	Ascen.	Dim 9		Mar 9		
Ven 10	Lun 10	Mer 10	Sam 10	Lun 10	Jeu 10	Dim 10	Dim 10	Mer 10	Ven 10	Lun 10	Mer 10		Mer 10		
Sam 11	Mar 11	Jeu 11	Dim 11	Arm.18	Mar 11	Ven 11	Lun 11	Jeu 11	Sam 11	Mar 11	Jeu 11		Jeu 11		
Dim 12	Mer 12	Ven 12	Lun 12	Mer 12	Sam 12	Mar 12	M.Gras	Mar 12	Ven 12	Dim 12	Mer 12		Ven 12		
Lun 13	Jeu 13	Sam 13	Mar 13	Jeu 13	Dim 13	Mer 13	Mer 13	Sam 13	Lun 13	Jeu 13	Sam 13		Sam 13		
Mar 14	Ven 14	Dim 14	Mer 14	Ven 14	Lun 14	Jeu 14	Jeu 14	Dim 14	Mar 14	Ven 14	Dim 14		F.Nat.		
Mer 15	Sam 15	Lun 15	Jeu 15	Sam 15	Mar 15	Ven 15	Ven 15	Lun 15	Mer 15	Sam 15	Lun 15		Lun 15		
Jeu 16	Dim 16	Mar 16	Ven 16	Dim 16	Mer 16	Sam 16	Sam 16	Mar 16	Jeu 16	Dim 16	P.Pères		Mar 16		
Ven 17	Lun 17	Mer 17	Sam 17	Lun 17	Jeu 17	Dim 17	Dim 17	Mer 17	Ven 17	Lun 17	Mer 17		Mer 17		
Sam 18	Mar 18	Jeu 18	Dim 18	Mar 18	Ven 18	Lun 18	Lun 18	Jeu 18	Sam 18	Mar 18	Jeu 18		Jeu 18		
Dim 19	Mer 19	Ven 19	Lun 19	Mer 19	Sam 19	Mar 19	Mar 19	Ven 19	Dim 19	Pentec	Mer 19		Ven 19		
Lun 20	Jeu 20	Sam 20	Mar 20	Jeu 20	Dim 20	Mer 20	Mer 20	Print.	Sam 20	Lun 20	L. Pent		Sam 20		
Mar 21	Ven 21	Dim 21	Mer 21	Ven 21	Hiver	Lun 21	Jeu 21	Jeu 21	Dim 21	Mar 21	Ven 21		Dim 21		
Mer 22	Sam 22	Autum.	Lun 22	Jeu 22	Sam 22	Mar 22	Ven 22	Ven 22	Lun 22	Mer 22	Sam 22		Lun 22		
Jeu 23	Dim 23	Mar 23	Ven 23	Dim 23	Mer 23	Sam 23	Sam 23	Mar 23	Jeu 23	Dim 23	Mar 23		Mar 23		
Ven 24	Lun 24	Mer 24	Sam 24	Lun 24	Jeu 24	Dim 24	Dim 24	Mer 24	Ven 24	Lun 24	Mer 24		Mer 24		
Sam 25	Mar 25	Jeu 25	Dim 25	Mar 25	Noël	Ven 25	Lun 25	Lun 25	Jeu 25	Sam 25	Mar 25		Jeu 25		
Dim 26	Mer 26	Ven 26	Lun 26	Mer 26	Sam 26	Mar 26	Mar 26	Ven 26	Dim 26	P.Mères	Mer 26		Ven 26		
Lun 27	Jeu 27	Sam 27	Mar 27	Jeu 27	Dim 27	Mer 27	Mer 27	Sam 27	Lun 27	Dim 27	Jeu 27		Sam 27		
Mar 28	Ven 28	Dim 28	Mer 28	Ven 28	Lun 28	Jeu 28	Jeu 28	Dim 28	Mar 28		Ven 28		Dim 28		
Mer 29	Sam 29	Lun 29	Jeu 29	Sam 29	Mar 29	Ven 29	Ven 29	Lun 29	Mer 29	Sam 29	Lun 29		Lun 29		
Jeu 30	Dim 30	Mar 30	Ven 30	Dim 30	Mer 30		Sam 30	Mar 30	Jeu 30	Dim 30	Mar 30		Mar 30		
Ven 31	Mer 31		Lun 31		Jeu 31		Dim 31	Paques	Ven 31		Mar 31		Mar 31	JT	

<http://samatmelledemoutache.net/>



- Les semaines
- GS : le 1^e jour du mois : pas forcément en lundi
- Des mois avec 30 jours, des mois avec 31

Janvier 2013

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Février 2013

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Cycle 2

- Lire un calendrier : les jours de la semaine, les mois
- Comment fonctionne le calendrier : combien de jours dans l'année, les mois, les saisons
- Les jours fériés : quand, pourquoi.
- Montrer d'autres calendriers

Année scolaire 2012 - 2013					
AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER
Ma 1 Alphonse Je 2 Julien-Ey Ve 3 Lucile Sa 4 J.M. Vianney Di 5 Abel Lu 6 Transfig. Ma 7 Gaëtan Me 8 Dominique Je 9 Amour Ve 10 Laurent Sa 11 Claire Di 12 Clarisse Lu 13 Hippolyte Ma 14 Erend Me 15 ASCENSION Je 16 Jarmel Ve 17 Jacqueline Sa 18 Hélène Di 19 Jean Eudes Lu 20 Bernard Ma 21 Christophe Me 22 Fabrice Je 23 Rose de L. Ve 24 Barthélémy Sa 25 Louis Di 26 Natacha Lu 27 Monique Ma 28 Augustin Me 29 Sabine Je 30 Flacir Ve 31 Anatole	Sa 1 Gilles Di 2 Ingrid Lu 3 Ogréaire Ma 4 Rosalie Me 5 Raissa Je 6 Bertrand Ve 7 Reine Sa 8 Amandine Di 9 Alain Lu 10 Inès Ma 11 Adèle Me 12 Apollinaire Je 13 Aïme Ve 14 Saint-Evrou Sa 15 Roland Di 16 Edith Lu 17 Renaud Ma 18 Nadège Me 19 Emilie Je 20 Davy Ma 21 Mathieu Me 22 AUTUMNE Je 23 Rose de L. Ve 24 Barthélémy Sa 25 Louis Di 26 Natacha Lu 27 Monique Ma 28 Augustin Me 29 Sabine Je 30 Flacir Ve 31 Anatole	Lu 1 Thérèse E.J. Ma 2 Léger Me 3 Océane Je 4 P. d'Assise Ve 5 Fleur Sa 6 Bruno Di 7 Serge Lu 8 Pelagie Ma 9 Denis Me 10 Christian Je 11 Firmin Ve 12 Wilfried Sa 13 Claude Di 14 Juste Lu 15 Thérèse Ma 16 Edwige Me 17 Eudémon Je 18 Luc Ve 19 René Sa 20 Adeline Di 21 Calina Lu 22 Elodie Ma 23 Jean de Cap. Me 24 Florentin Je 25 Cécile Sa 26 Catherine Di 27 Catherine Lu 28 Simon, Jude Ma 29 Narcisse Me 30 Bienvenue Di 31 Quentin	Je 1 TOUSSAINT Ve 2 Defunts Sa 3 Hubert Di 4 Charles Lu 5 Sylvie Ma 6 Bernille Me 7 Carine Je 8 Geoffroy Ve 9 Théodore Sa 10 Léon Di 11 ARMISTICE Lu 12 Christian Ma 13 Brice Me 14 Sidonie Je 15 Albert Ve 16 Marguerite Sa 17 Elisabeth Di 18 Aude Lu 19 Tanguy Ma 20 Edmond Me 21 Yves, Marie Je 22 Cécile Ve 23 Clément Sa 24 Flora Di 25 Catherine Lu 26 Delphine Ma 27 Séverin Me 28 Jacq. de M. Je 29 Sabastien Ve 30 André Di 31 Sylvestre	Sa 1 Florence Di 2 Avenir Lu 3 Fran. Xavier Ma 4 Barbara Me 5 Gérard Je 6 Nicolas Ve 7 André Sa 8 m. Concept Di 9 P. Fournier Lu 10 Romane Ma 11 Daniel Me 12 Jeanne FC Je 13 Lucile Ve 14 Odile Sa 15 Simon Di 16 Alice Lu 17 Gaël Ma 18 Gaëtan Me 19 Simon Je 20 Abraham Ma 21 Niver Me 22 Fra. Xavier Je 23 Armand Sa 24 Pr. de Sales Di 25 G. de Paul Lu 26 Agnès Ma 27 Vincent Me 28 Bernard Je 29 Pr. de Sales Ve 30 G. de Paul Sa 31 Paul Di 32 Ange Lu 21 Agnès Ma 22 Vincent Me 23 Bernard Je 24 Pr. de Sales Ve 25 G. de Paul Sa 26 Paul Di 27 Ange Lu 28 Th. d'Aquin Ma 29 Gildas Me 30 Martine Je 31 Marcelle	
FÉVRIER	MARS	AVRIL	Mai	JUIN	JUILLET
Ve 1 Béa Sa 2 Présentation Di 3 Béa Lu 4 Véronique Ma 5 Agathe Me 6 Gaston Je 7 Eugénie Ve 8 Jacqueline Sa 9 Apolline Di 10 Anouk Lu 11 Ad. Lourdes Ma 12 Marie-Gris Me 13 Cécile Je 14 Valentin Ve 15 Claude Sa 16 Juliette Di 17 Carême Lu 18 Bernadette Ma 19 Claire Me 20 Aimée Je 21 P. Damien Ve 22 Isabelle Sa 23 Lazare Di 24 Modeste Lu 25 Romeo Ma 26 Nestor Me 27 Honorine Je 28 Romain	Ve 1 Adin Sa 2 Clément Di 3 Clément Lu 4 Clément Ma 5 Olive Me 6 Colette Je 7 Jeanne Ve 8 Jean de D. Sa 9 Françoise Di 10 Vivien Lu 11 Rosine Ma 12 Justine Me 13 Rodrigue Je 14 Mathilde Ve 15 Louise Sa 16 Bénédicte Di 17 Patrice Lu 18 Cyrille Ma 19 Joseph Me 20 PRINTEMPS Je 21 Clément Ve 22 Lila Sa 23 Victorien Di 24 KAMELAUX Lu 25 Annecorbon Ma 26 Larissa Me 27 Habbu Je 28 Gortan Ve 29 Catherine Sa 30 Amélie Di 31 PÂQUES	Lu 1 Luth. Pâques Ma 2 Sandrine Me 3 Romain Je 4 Ludore Ve 5 Inès Sa 6 Marcelin Di 7 J.B. de la S. Lu 8 Julie Ma 9 Gaufier Me 10 Gilbert Je 11 Stanislas Ve 12 Jules Sa 13 Ido Di 14 Maxime Lu 15 Patrice Ma 16 Benoît-J. Me 17 J. Pascal Je 18 Parfait Ve 19 Emma Sa 20 Océane Di 21 Anselme Lu 22 Alexandre Ma 23 Georges Me 24 Yvonne Je 25 Marc Ve 26 Aïda Sa 27 Zita Di 28 J. de la S. Lu 29 Catherine Ma 30 Robert	Me 1 P. TRAVAIL Je 2 Boris Ve 3 Phil. Jean Sa 4 Sylvain Di 5 Judith Lu 6 Prudence Ma 7 Lucien Me 8 VICTOIRE 45 Je 9 ASCENSION Ve 10 Solange Sa 11 Estelle Di 12 J. d'Arc Lu 13 Roland Ma 14 Mathias Me 15 Denise Je 16 Honoré Ve 17 Pascal Sa 18 Eric Di 19 PENTECÔTE Lu 20 Luth. Pentecôte Ma 21 Constantin Me 22 Emile Je 23 Didier Ve 24 Donatien Sa 25 Sophie Di 26 F. des Mères Lu 27 Augustin Ma 28 Germain Me 29 Aimard Je 30 Perlemand Di 31 VIKING	Sa 1 Justin Di 2 Fête-Dieu Lu 3 Kévin Ma 4 Clotilde Me 5 Igor Je 6 Norbert Ve 7 Lucien Sa 8 Micaud Di 9 Diane Lu 10 Landry Ma 11 Barnabé Me 12 Guy Je 13 Anouk de P. Sa 14 Elise Di 15 F. des Pères Lu 16 Hervé Ma 17 Laurence Me 18 Romain Je 19 Silvière Di 20 Victor Lu 21 Marie-Mad. Ma 22 Brigitte Me 23 Christine Je 24 Jacques Sa 25 Anne, Jos. Di 26 Nathalie Lu 27 Marie Ma 28 Juliette Me 29 Ignace de L.	