

Parcours des élèves – Continuité des apprentissages
Proposition d'une fiche ressource pour les enseignants du collège lors de l'arrivée des élèves TSA en classe de 6^{ème}.

INFORMATIONS GENERALES SUR L'ELEVE	
Nom : Prénom : Date de naissance : Classe 6 ^{ème} :	Photo
<p align="center">ACTIONS A MENER EN AMONT DE LA RENTREE POUR L'ELEVE</p> Avant la rentrée (juin) : <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de l'élève à la transition avec le collège - Visite du collège avec la famille : garder des traces visuelles - Rencontre de l'élève avec sa famille, remise d'un livret d'accueil - Organisation d'une journée au collège (mini stage avec AESH) - Identification des camarades de l'école primaire qui peuvent l'aider Pour la rentrée : <ul style="list-style-type: none"> - Accueil spécifique - Construction de repères : lieux, matériels, règles - Trombinoscope des professionnels (photos, fonctions) 	<p align="center">ACTIONS A MENER PAR LES ENSEIGNANTS</p> Avant la rentrée <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec l'enseignant de CM2 - Recueil sur les besoins particuliers de l'élève - Identification des recommandations des professionnels qui ont scolarisé l'élève précédemment : les leviers pour le motiver, ce qui l'aide, ce qu'il vaut mieux éviter de faire... - Sensibilisation communauté éducative/besoins particuliers/AED/restauration scolaire - Désignation du ou des référents de l'élève - Prévoir un sas Dès la rentrée <ul style="list-style-type: none"> - Fiche profil de l'élève à construire et compléter tout au long de l'année - Aider l'élève à construire des petites routines pour son arrivée au collège - Observations croisées de l'élève, sécurisation, adaptations, régulation
<p align="center">LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L'ELEVE AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT</p> AESH : Professeurs : Autres :	<p align="center">LES PROFESSIONNELS REFERENTS DE L'ELEVE (MEDICO-SOCIAL, LIBERAUX)</p> Orthophonie : Neuropsychologue : Pédiopsychiatre : SESSAD :
<p align="center">LES PARTICULARITES DE L'ELEVE</p> Sensorielles : Ses goûts : Ses centres d'intérêts : La manière dont il communique : Ce qui le fatigue, le met en difficulté : Autres :	<p align="center">GESTION DES COMPORTEMENTS</p> L'élève présente-t-il des comportements qui posent problèmes ? Si oui, lesquels ? Comment sont-ils analysés ? Peut-on identifier ce qui les provoque ? Ce qui pourrait être mis en place ?
<p align="center">LES DIFFICULTES PRAXIQUES</p> Fréquentes dans les TSA, elles occasionnent fatigue et surcharge cognitive Utilisation de l'ordinateur (apprentissage de l'outil) Allègement de l'écrit, secrétaire	<p align="center">LES PROPOSITIONS</p> Sensorialité : Aménagement des transitions : Récréations : Vie scolaire :