

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE PASSERELLE DU CM2 A LA 6ÈME

Année scolaire :

École :

<u>Nom de l'élève</u>	<u>Prénom de l'élève</u>	<u>Date de naissance</u>
-----------------------	--------------------------	--------------------------

Si nouvel-arrivant, préciser la date d'arrivée en France :

<u>École</u>	<u>Classe</u>	<u>Nom de l'enseignant</u>
--------------	---------------	----------------------------

PARCOURS SCOLAIRE

Années scolaires	ÉCOLES	Classes	Maintien	AVS/EVS Nombre d'heures

PARCOURS PERSONNALISÉ

Aides apportées au cours de la scolarité primaire et notamment l'année de CM2

PROPOSITIONS DE L'ÉCOLE - INITIATIVES DE LA FAMILLE	date	acceptée	refusée
Activités pédagogiques complémentaires (précisez si possible)			
PPRE (précisez si possible)			
Aide du RASED préciser la nature (E, G) et le niveau :			
Bilan réalisé par le psychologue scolaire			
Trouble de l'attention <input type="checkbox"/> Hyperactivité <input type="checkbox"/> Elève intellectuellement précocé <input type="checkbox"/>			
Accompagnement périscolaire :			
Accompagnement éducatif			
Stage de remise à niveau pendant les vacances			
Coup de pouce			
autre			
PPS			
PPSI DYS Quel DYS :			
Orientation ITEP			
Orientation en SEGPA			
Proposition de démarche vers la MDPH (précisez si possible)			
Aides extérieures : PRE (programme de réussite éducative), CMP, CMPP, CAPP, orthophonie, aide sociale à l'enfance... (précisez si possible)			

VOLET CM2

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

EN REFERENCE AU PALIER 2 DU LPC

POINTS D'APPUI, compétences acquises

DIFFICULTES PRINCIPALES DE L'ELEVE (ANALYSE ET PRESENTATION PAR L'ENSEIGNANT)

Maîtrise de la langue française (C.1)	Autonomie et initiative (C.7)	Principaux éléments de mathématiques (C.3)
<i>cocher</i>	<i>cocher</i>	<i>cocher</i>
Dire : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.	S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome.	Nombres et calculs : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux, jusqu'au centième.
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.	Respecter des consignes simples.	Géométrie : Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles.
Lire : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	Être persévérant dans les activités.	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction.
Dégager le thème d'un texte	S'impliquer dans les projets.	Grandeurs et mesures : Utiliser des instruments de mesure (ex : règle, chronomètre, balance).
Repérer dans un texte des informations explicites.	Savoir s'organiser.	Organisation et gestion de données : Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.
Inférer des informations nouvelles (implicites).	Autre :	Autre :
Ecrire : Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.		
Etude de la langue-grammaire Distinguer les mots selon leur nature. Identifier les fonctions des mots dans la phrase.		
Configurer les verbes, utiliser les temps à bon escient		
Etude de la langue-vocabulaire Comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient.		
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.		
Etude de la langue-orthographe Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – (règles de grammaire, orthographe et connaissances en vocabulaire)		

BILAN et ANALYSE PAR L'ENSEIGNANT DE CM2

ANALYSE DES DIFFICULTÉS, ET OBJECTIFS À ATTEINDRE EN FIN DE PPRE PASSERELLE :

ANALYSE DU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE (motivation, rythme et modalités de travail, stratégies et procédures de réalisation)

ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES A PRIVILÉGIER (différenciation, individualisation, tutorat, EVS...)

LES SIGNATAIRES

ENSEIGNANTS	PARENTS	DIRECTEUR
-------------	---------	-----------

VOLET SIXIEME
PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE ÉDUCATIVE
EN REFERENCE AU PALIER 2 DU LPC

DISPOSITIF ENVISAGE

Maîtrise de la langue française (C.1)	Travail de remédiation <input type="checkbox"/> Soutien aux apprentissages <input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif <input type="checkbox"/> Travail documentaire <input type="checkbox"/>
Autonomie et initiative (C.7)	GESTION DE SON TEMPS DE TRAVAIL (emploi du temps – cahier de texte – travail scolaire/travail personnel...), GESTION DE SES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE (manuels, logiciels, classeurs/cahiers...), MOBILISATION DE TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE (écoute, reformulation, formalisation, mémorisation, transfert...), ATTITUDE (par rapport aux contraintes de l'apprentissage : consignes, supports, durée...), CONCENTRATION (mobilisation des connaissances et compétences...), REGLES DE LA VIE EN GROUPE (temps, lieux, respect des enseignants, du personnel d'encadrement et de ses pairs...), AUTRE : Travail de remédiation <input type="checkbox"/> Soutien aux apprentissages <input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif <input type="checkbox"/> Travail documentaire <input type="checkbox"/>
Principaux éléments de mathématiques (C.3)	Travail de remédiation <input type="checkbox"/> Soutien aux apprentissages <input type="checkbox"/> Accompagnement éducatif <input type="checkbox"/> Travail documentaire <input type="checkbox"/>

Durée des actions PPRE PASSERELLE :

<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>

LES SIGNATAIRES

ENSEIGNANTS	PARENTS	ELEVES

BILAN DE L'ACTION PPRE PASSERELLE

LES PROGRES REALISES :

LES DIFFICULTES PERSISTANTES :

PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTES DANS LES APPRENTISSAGES A VENIR

- au sein de la classe :

-au sein d'un autre dispositif d'aide :

A PARTIR D'UN ENTRETIEN D'EXPLICITATION, L'ELEVE DONNE SON POINT DE VUE

MES REUSSITES MES POINTS FORTS :

MES DIFFICULTES :

EN FIN DE PPRE PASSERELLE

CE QUE M'A APPORTE CETTE ACTION :

CE QUE J'AI ENCORE A TRAVAILLER :