

Fiche professeur

Progression hebdomadaire fin Cycle 2 (CE2) ou début cycle 3 (CM1) – album *My cat likes to hide in boxes*

Durée : 20 minutes par jour

Objectifs culturels : album du répertoire classique, les pays

Objectifs linguistiques - champs lexicaux : les pays, les activités, les sports – grammaire : *The cat from (PAYS) liked to play (SPORT)* – phonologie et prosodie : la diphtongue /aɪ/ (like, hide), accent de mots pour les pays (Canada, Korea, USA, Brazil, Vietnam) et le rythme de la phrase : *But my cat likes to hide in boxes* (avec <my> accentué pour marquer le contraste)

	<p align="center">Progression Modèle d’approche pour l’apprentissage des LVE à distance à partir de supports vidéo authentiques à structure itérative. (comptine, album, conte classique)</p>	<p align="center">Exemple avec un album</p> <p>Les consignes sont données à l’écrit et sont, si possibles, accompagnées d’un fichier audio ou vidéo. Il est possible de prévoir des connexions synchrones.</p>
<p>Jour 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte du support & familiarisation avec le refrain ou la formule récurrente. - Activités en ligne et apprentissage d’une partie du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de l’album <i>My cat likes to hide in boxes</i> https://www.youtube.com/watch?v=s3HCfPRwvks - Apprentissage de la structure récurrente : le professeur peut proposer une connexion synchrone et faire écouter et répéter les élèves. - Seconde écoute de l’album. Les élèves participent à la lecture en répétant la phrase : <i>But my cat likes to hide in boxes</i>. - Écoute de la chanson des pays (English for School) https://kids.englishforschools.fr/monde_a_la_loupe_ressource/-/view/w9ITgoZFLrm]/content/un-seul-monde/10192 <p>La vidéo peut être découpée en 3 parties (sélection de 6 pays uniquement). Apprentissage des noms des pays : les élèves dessinent les drapeaux et notent le nom des pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont invités à répéter les noms des pays et à s’enregistrer puis à écouter à nouveau la chanson pour comparer.

<p>Jour 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Activités en ligne et apprentissage d’une partie du texte. - Production orale et enregistrement audio (auto-évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de l’album. Les élèves sont invités à répéter la phrase récurrente - Activité de repérage : les élèves repèrent les noms des pays de l’album et les notent. - Les élèves sont invités à enregistrer en audio les noms des pays (avec téléphone portable des parents) puis à s’écouter/comparer avec la vidéo (envoi possible au professeur) :
<p>Jour 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Activités en ligne et apprentissage de la suite du texte. - Production orale et enregistrement audio (auto-évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de l’album. - Reprise des noms des pays et des sports (écoute et répète) - Apprentissage des activités sportives (English for School) https://kids.englishforschools.fr/vie_quotidienne_ressource/-/view/wsYYo8TT7j7F/content/sports-de-balle-de-ballon-ou-de-palet/10192 - Les élèves dessinent et notent les sports. - Activité complémentaire (élèves plus avancés) : jouer au jeu des 7 familles (pays). Voir ressource sur : http://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article110
<p>Jour 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Entraînement et possible transfert : la phrase récurrente de la comptine ou l’album peut donner lieu à de nouvelles productions. Par exemple, pour l’album, transfert avec les sports. - Préparation des supports pour la tâche finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de l’album. - Réactivation des pays et des sports : écoute et répétition - Apprentissage de la structure <i>The cat from (PAYS) liked to play (SPORT)</i> = professeur donne un exemple : <i>The cat from Canada liked to play hockey</i> - Les élèves sont invités à décliner la structure et créer 2 nouvelles phrases. - Préparation de l’album personnel de l’élève : l’élève apparie 3 pays avec 3 sports. - Les élèves sont invités à enregistrer en audio les 3 phrases, suivies à chaque fois de la phrase <i>But my cat likes to hide in boxes</i> (avec téléphone portable des parents) puis à s’écouter.

<p>Jour 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Préparation de l'objet transitionnel - Production orale (avec transfert éventuel) et enregistrement audio ou vidéo avec marotte 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'une « sock puppet » (chaussette) ou d'un « snap dragon » (cocotte) = objet transitionnel qui sera la voix de l'élève. - Réactivation de la structure <i>The cat from (PAYS) liked to play (SPORT)</i> + structure récurrente <i>But my cat likes to hide in boxes</i> - Consigne du professeur : l'élève fait raconter son histoire par sa chaussette ou cocotte qu'il peut faire filmer. Les vidéos peuvent être partagées sur Padlet ou l'ENT ou via une application de téléphone. Les élèves n'apparaissent pas dans la vidéo.
----------------------	---	---