

Fiche professeur

Progression hebdomadaire Cycle 2 – comptine : *Rain, rain, go away*

Durée : 15 minutes par jour

Objectifs culturels : comptine du répertoire classique

Objectifs linguistiques – champs lexicaux : météo, famille – grammaire : [sujet] *wants to play* – phonologie : la diphtongue /eɪ/ (rain, away, play, day) et le phonème /ð/ (father, mother, brother, another)

	Progression Modèle d’approche pour l’apprentissage des LVE à distance à partir de supports vidéo authentiques à structure itérative. (comptine, album, conte classique)	Exemple avec une comptine Les consignes sont données à l’écrit et sont, si possibles, accompagnées d’un fichier audio ou vidéo. Il est possible de prévoir des connexions synchrones.
Jour 1	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte du support & familiarisation avec le refrain ou la formule récurrente. - Activités en ligne et apprentissage d’une partie du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la comptine <i>Rain, rain, go away</i>. https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 - Faire les activités <i>Ma Classe à la Maison CP</i> p. 7 & 8 sur la météo - Apprentissage du refrain : le professeur peut proposer une connexion synchrone et faire écouter et répéter les élèves.
Jour 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Activités en ligne et apprentissage d’une partie du texte. - Production orale et enregistrement audio (auto-évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la comptine. Les élèves sont invités à répéter le refrain. - Faire les activités <i>Ma Classe à la Maison CP</i> p. 37 à 38 (apprentissage du vocabulaire) - Apprentissage des strophes 1 et 2 (Professeur spécifie dans sa consigne que Father = Daddy & Mother = Mommy/mummy) - Les élèves sont invités à s’enregistrer en audio (avec téléphone portable des parents) puis à s’écouter/comparer avec la vidéo (envoi possible au professeur)

<p>Jour 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Activités en ligne et apprentissage de la suite du texte. - Production orale et enregistrement audio (auto-évaluation). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la comptine. Les élèves sont invités à répéter le refrain. - Reprise des strophes 1 & 2 - Faire les activités <i>Ma Classe à la Maison CP</i> p. 37 à 39 (apprentissage + entraînement) - Apprentissage des strophes 3 & 4 - Les élèves sont invités à s'enregistrer en audio (avec téléphone portable des parents) puis à s'écouter/comparer avec la vidéo (envoi possible au professeur)
<p>Jour 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Entraînement et possible transfert : la phrase récurrente de la comptine ou l'album peut donner lieu à de nouvelles productions. Par exemple, pour la comptine, transfert avec les domestiques : <i>Father wants to play</i> - > [autre membre de la famille ou animal] <i>wants to play</i> - Préparation des supports pour la tâche finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise de la comptine. Les élèves sont invités à répéter le refrain. - Reprise des strophes 1 & 2 et des strophes 3 & 4. - Les élèves préparent la tâche finale : ils dessinent le fond (une scène de pluie) et les membres de la famille (pour créer des marottes en papier). - Les élèves s'entraînent à nommer les membres de la famille et à chanter la comptine en pointant les dessins correspondants.
<p>Jour 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du support. - Préparation de l'objet transitionnel - Production orale (avec transfert éventuel) et enregistrement audio ou vidéo avec marotte 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation des marottes des membres de la famille à partir des dessins réalisés (faire coller un bâton au dos de chaque personnage). - Consigne du professeur : l'élève chante la chanson et lève le dessin de la scène de pluie ou la marotte correspondante à l'énonciation de chaque membre de la famille. On peut proposer un enregistrement vidéo (possible avec Padlet ou ENT ou téléphone). Seules les marottes sont filmées, pas les enfants.