



Fredonner, frotter, protéger **Ou, se laver les mains efficacement en chantant** **Niveaux de classe GS-CP**

L'application des règles d'hygiène tient une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité ; elle permet de lutter contre les sources de contamination et de réduire les moyens de transmission. Une application rigoureuse de ces mesures permet de prévenir la contamination par des agents infectieux et de s'opposer à leur propagation.

Cette même application des règles d'hygiène est une marque de respect de soi et des autres et doit être intégrée aux principes de base de l'éducation, certainement encore plus lorsque l'on se trouve confronté à une infection déclarée. Un lavage minutieux des mains est un geste barrière simple contre le coronavirus. Quand le lavage des mains est bien fait, il permet d'enlever environ 80 % des microbes. Reste à savoir comment bien se les laver ! Pour une efficacité maximale, la procédure est la suivante : utiliser de l'eau et du savon ou un gel hydro-alcoolique, frotter pendant 20 à 30 secondes, nettoyer les zones situées entre les doigts, nettoyer aussi les ongles, les paumes, le dessus des mains et remontée jusqu'aux poignets, rincer les mains et les sécher.

OBJECTIFS

Ce projet se donne pour objectifs de sensibiliser les enfants à la nécessité de mieux connaître, respecter des règles sanitaires nouvelles et enseigner les bons gestes. Partant de la question « se laver les mains, pourquoi ? », l'interrogation se portera ensuite sur la manière de se laver : « se laver les mains, comment ? ». Les enfants découvriront les étapes et l'ordre de déroulement de ce geste barrière que les enfants répéteront souvent dans leurs quotidiens scolaire et familial.

CARTE D'IDENTITE DU PROJET

- Origine du projet : mise en œuvre des règles sanitaires nécessaires à la reprise de l'école
- Finalité : **réaliser une frise chronologique sonore explicative d'un lavage de mains responsable et efficace**
- Objectifs principaux : réactiver, enrichir essentiellement les connaissances lexicales et syntaxiques des élèves, développer les capacités de productions orales et écrites des élèves
- Supports de référence : ressources répertoriées sur la plaquette « Préparer le retour des élèves à l'école : actualiser le Parcours Educatif à la Santé en vigueur pour permettre la compréhension de la situation actuelle » (document de circonscription – Mai 2020)

Déroulé des séances : document pour l'enseignant

Etapes		Tâches	Ressources en appui
Phase de lancement	<ul style="list-style-type: none"> ● Expliquer, aider à mieux comprendre 	<p>Présenter des prescriptions à mettre en œuvre lors de la réouverture des écoles après la période de confinement : pour se protéger du coronavirus, il est recommandé de se laver souvent les mains pendant au moins 20 à 30 secondes avec du savon.</p> <p>Proposer : pour éviter que ces règles d'hygiène essentielles soient synonymes de contraintes, créer une frise chronologique sonore qui précise la bonne technique (gestes, temps) pour donner envie aux enfants de passer les mains sous l'eau et les inciter à les adopter.</p> <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS-CP : Mobiliser le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les observations se fondent sur l'écoute (l'enfant intervient verbalement, prononciation et articulation sont correctes, phrases avec sujet/verbe/complément. 	<p>Logos des gestes barrière</p>  <p>https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/gestes-barrieres/les-4-gestes-barrieres-adopter-pour-limiter-la-transmission-des-virus-de-l'hiver</p>
		<p>Faire découvrir le texte (lecture par l'enseignant) pour permettre aux élèves de se faire une première représentation de l'histoire et la mettre en mémoire.</p> <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS-CP : Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● restituer des éléments de l'histoire, parler des personnages et de leurs motivations (L'HISTOIRE : de quoi vous rappelez-vous de l'histoire ? LES PERSONNAGES : Qui sont les personnages de cette histoire ? Que pensez-vous de... ? Que voulait... ? A-t-il obtenu ce qu'il voulait ? LE SENS : Qu'auriez-vous fait à la place de... ? Que fera X maintenant ? Avez-vous aimé cette histoire ? <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins CP : Lire à haute voix un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identifier les mots de manière aisée (avec fluidité) après préparation en respectant la ponctuation en fin de phrase <p>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mobiliser ses compétences de décodage 	<ul style="list-style-type: none"> ● Un album jeunesse : voir texte en annexe <p>Lave-toi les mains Tony Ross https://safeYouTube.net/w/9QWA</p>
Phase de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre pourquoi il est nécessaire de se laver les mains 	<p>Mettre en évidence la présence des microbes</p> <p>Rendre visible la transmission des microbes pour mieux la comprendre.</p> <p>Questionnement :</p> <p>Comment penses-tu que les germes se propagent ?</p> <p>Que se passerait-il si tu touchais à une poignée de porte couverte de germes ?</p> <p>Que se passerait-il ensuite si je te serrais la main ?</p> <p>Comment s'en débarrasser ?</p> <p>La transmission des virus et par conséquent la contamination par les mains est responsable de nombreuses infections. Le lavage des mains</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Une expérience : l'expérience des paillettes <p>https://www.facebook.com/NosPiitsLoupsSeveillent/videos/235896284116553/</p> <p>Déposer des paillettes colorées sur différents objets et les faire toucher ensuite. Observer ses mains, s'apercevoir que les paillettes collent et se transmettent... comme les bactéries !</p> <p>Ne pas oublier de nettoyer ensuite les objets « contaminés ». Cette expérience peut être aussi réalisée avec de la farine)</p> <p>L'expérience des paillettes mais avec du poivre (prendre toutes les précautions nécessaires → mettre du poivre en grande quantité dans de l'eau, imaginer que le poivre correspond au</p>

	<p>minutieux est indispensable pour éviter la propagation et ne pas être malade</p> <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS-CP : Mobiliser le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les observations se fondent sur l'écoute (l'enfant intervient verbalement, prononciation et articulation sont correctes, phrases avec sujet/verbe/complément. 	<p>virus. Tremper un doigt, constater que le poivre y reste collé. Poursuivre le test après en trempant le doigt dans du savon liquide, le poivre se disperse loin du doigt.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Phase de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se documenter sur le lexique de l'hygiène ● Enseigner le bon geste d'hygiène des mains 	<p>Champ lexical de l'hygiène des mains et des objets de propreté : identifier le vocabulaire nécessaire à la chanson Vocabulaire attendu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des noms : lavabo, robinet, eau, gel, serviette de toilette, savon, savonnette, main, doigt, poignet, paume, ongles - Des verbes : se laver, mouiller, se savonner, frotter, se rincer, s'essuyer, se sécher, ouvrir, fermer, jeter - Des adjectifs : jetable, hydro-alcoolique - Des adverbes : énergiquement, soigneusement, minutieusement - Des prépositions : entre, dessus - Des expressions : à usage unique <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS : Utiliser un vocabulaire de plus en plus élaboré</p> <ul style="list-style-type: none"> ● enrichir le vocabulaire, mémoriser des mots nouveaux (cf contenus des formations 2019-2020 et guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle) ● Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Geste graphique ● écrire la liste des verbes d'action ● Acquérir une conscience phonologique ● comptage syllabique, suppression syllabique ● rimes <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins CP : Construire le lexique – S'initier à l'orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mémoriser/utiliser des mots, trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale (cf contenus des formations 2019-2020) <p>Se laver les mains minutieusement est indispensable pour éviter la propagation et ne pas être malade</p> <p>1- COMMENT ? Un simple passage des mains sous l'eau ne suffit pas. Technique pour le lavage des mains ou toute autre technique équivalente (friction avec des produits hydro-alcooliques, qu'ils soient ou non sur un support de type lingette) :</p>	<p>● Des tutos hygiène pour un lavage de mains efficace : A quoi ça sert de se laver les mains ? 1 jour, 1 question https://safeYouTube.net/w/lhXA</p>  <p>https://www.bayardmilan.be/coronavirus</p>  <p>http://www.grandiravecnathan.com/les-memos/je-me-lave-les-mains.html</p>  <p>https://washyourlyrics.com du développeur et designer anglais William Gibson. Créé le 8 mars 2020, en pleine épidémie de coronavirus, washyourlyrics.com a est rapidement devenu "viral" sur les réseaux sociaux.</p>

	<p>– le lavage des mains avec un savon liquide pendant au moins 30 secondes ;</p> <p>– le brossage des ongles avec un accessoire nettoyé et rincé ; ils doivent être coupés courts et entretenus régulièrement ;</p> <p>– le séchage des mains soigneux, de préférence avec un essuie-main à usage unique (des serviettes en papier jetable ou de l'essuie-tout par exemple)</p> <p>2- QUAND ?</p> <p>A minima :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'arrivée dans l'école - Avant de rentrer en classe, notamment après les récréations - Avant et après chaque repas - Avant d'aller aux toilettes et après y être allé - Après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué - Le soir avant de rentrer chez soi et dès l'arrivée au domicile <p>Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS-CP :</p> <p>Mobiliser le langage oral</p> <p>● <i>les observations se fondent sur l'écoute (l'enfant intervient verbalement, prononciation et articulation sont correctes, phrases avec sujet/verbe/complément.</i></p>	
--	---	--

Phase d'aboutissement	<p>Sonoriser une vidéo, légender une affiche</p> <p>Réaliser une frise chronologique sonore à partir de dessins, empreintes, photos, vidéos, collages..., légender la frise sous la dictée à l'adulte, enregistrements, choisir du support sonore (air connu → occasion de réactiver la connaissance des chansons et comptines apprises avant la période de confinement)</p> <p style="text-align: center;">Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins GS : Mobiliser le langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les observations se fondent sur l'écoute (l'enfant intervient verbalement, prononciation et articulation sont correctes, phrases avec sujet/verbe/complément. <p style="text-align: center;">Manifester des connaissances par rapport à l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaître lettres, chiffres, mots ● connaître les lettres des mots EAU, SAVON... ● écrire avec le modèle en cursive des mots MAIN, LAVER... <p style="text-align: center;">Connaître et utiliser les nombres, résoudre des problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● réaliser une frise en n images ● comparer des quantités : autant de savons que de paires de mains à laver ● utiliser le nombre pour désigner un rang, une position : qui sera le premier, le deuxième à aller se laver les mains ? ● réaliser une collection <p style="text-align: center;">Réactivation, enrichissement des acquis, identification des besoins CP : Se repérer dans la phrase simple</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendre que la phrase est un groupe de mots ordonnés ● reconnaître les principaux constituants de la phrase, les principales classes de mots <p style="text-align: center;">Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orthographier sous la dictée des groupes nominaux ● identifier la relation sujet-verbe <p style="text-align: center;">Ecrire un texte en commençant à s'approprier une démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● trouver et organiser les idées, élaborer des phrases cohérentes ● écrire un court texte de quelques phrases <p style="text-align: center;">Copier</p> <ul style="list-style-type: none"> ● copier sans erreur des mots et des phrases courtes et simples 	<ul style="list-style-type: none"> ● Une vidéo explicative : https://www.lamaisondesmaternelles.fr/article/tuto-hygiene-un-lavage-de-mains-efficace ● Des productions audios pour un lavage de mains: Comptines et chansons pour les enfants Tape, tape dans tes mains https://leschansonsdeclasse.pagesperso-orange.fr/les%20mains.mp3 Laver les mains https://leschansonsdeclasse.pagesperso-orange.fr/les%20mains.mp3 Si le loup se lave les mains http://www.larecresptitsloups.fr/si-le-loup-se-lave-les-mains/ Comptine pour le lavage des mains https://safeYouTube.net/w/O6qB Je me lave les mains https://www.mondedestitounis.fr/comptine-chanson.php?id=79
	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendre, mémoriser et produire le bon geste d'hygiène des mains 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoriser l'objet conçu <p>Traces à conserver (écrits, enregistrements) : l'ensemble des productions fera l'objet d'une compilation qui sera déposée sur le site de la circonscription et pourra être exploitée lors de formations.</p> <p>Inviter les parents à prolonger ces dernières acquisitions à la maison.</p>

Phase de bilan	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluer 	Avons-nous réussi ? QU'avons-nous appris ?	
-----------------------	---	---	--

PROLONGEMENTS POSSIBLES (DANS LE RESPECT DES REGLES SANITAIRES EN VIGUEUR)

● **Une recette de savons ludiques pour donner envie aux enfants de se laver les mains** : 250g de glycérine transparente (vendue dans les supermarchés notamment), des petits moules en silicone (**gâteaux en petites portions ou un bac à glaçons**), des huiles essentielles (facultatif), des petits jouets (facultatif). Râper ou couper la glycérine en petits morceaux, la déposer dans un récipient allant au micro-ondes (procéder par tranches de 10 secondes et remuez le mélange entre chaque cuisson. Une fois la glycérine fondue, ajouter 3 à 4 gouttes d'huiles parfumées. Verser la glycérine dans les moules en silicone (les huiler pour faciliter le démoulage), insérer un « trésor », attendre que le savon se solidifie avant de démouler (au moins 2 heures de patience sont nécessaires).

Il est également possible de mettre un peu de gel douche dans ces mêmes moules en silicone et mettre à congeler quelques heures.

● **Deux recettes des bulles de savon** : 4 cuillères de produit vaisselle, 1 cuillère de sucre en poudre, 1 cuillère de Maïzena, 1 verre d'eau (25 cl) OU 4 cuillères de produit vaisselle, 1 cuillère de sucre en poudre, 2 cuillères de Glycérine, 1 verre d'eau (25 cl)

<http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Jouer-tout-seul/La-recette-des-bulles-de-savon>

● **Une chanson lavage des mains en anglais** : <https://safeYouTube.net/w/kwnB>

Autres ressources sur le site départemental LVE 69 <http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/spip.php?article580>

● Réaliser d'autres supports

Fabriquer un petit livret en papier (<https://fr.wikihow.com/fabriquer-un-livre-en-papier>), utiliser l'application BookCreator

● Proposer des lectures en réseau sur la thématique de l'hygiène

Mimi Cracra se lave les mains Agnès Rosenstiehl

Mimi Cracra dans la baignoire et lave tout ! <https://safeYouTube.net/w/fVHB>

Albums jeunesse :

- <https://www.ecoledesloisirs.fr/theme/hygiene-proprete>
- https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search_key=&book_field_book_themes%5B0%5D=17944&book_field_book_date%5Bmin%5D=1850&book_field_book_date%5Bmax%5D=2020&book_field_book_minimum_age%5Bmin%5D=1&book_field_book_minimum_age%5Bmax%5D=16
- <https://www.babelio.com/livres-/hygiene/18173>
- <https://www.babelio.com/livres-/hygiene/18173>

Exploitation de ressources répertoriées dans la plaquette « *Préparer le retour des élèves à l'école : actualiser le Parcours Educatif à la Santé en vigueur pour permettre la compréhension de la situation actuelle* »

Proposition CPC – Circonscription de Belleville – Mai 2020

ANNEXES

Lave-toi les mains Tony Ross <http://trucabrac.eklablog.com/lave-toi-les-mains-tony-ross-a44734966>

Lave-toi les mains, Tony Ross (partage provisoire en contexte coronavirus)

- Waouuuuuuh !

La petite princesse ADORAIT se salir.

- Lave-toi les mains avant de manger ça ! dit la reine.
- Pourquoi ? demanda la petite princesse.
- Parce que tu as joué dehors, dit la reine.
- Lave-toi les mains ! dit le cuisinier.
- Pourquoi ? demanda la petite princesse.
- Parce que tu as joué avec Scruff. Et sèche-les convenablement.
- Lave-toi les mains ! dit le roi.
- Pourquoi ? Je les ai lavées DEUX fois, répondit la petite princesse.
- Et tu dois les relaver parce que tu viens d'aller sur le pot.

- Lave-toi les mains ! dit la gouvernante.

- Je les ai lavées après avoir joué dehors. Je les ai lavées après avoir joué avec le chien. Je les ai lavées après être allée sur le pot. Je les ai lavées après avoir éternué... POURQUOI ? demanda la petite princesse.
- A cause des microbes et des saletés, dit la gouvernante.
- Qu'est-ce que c'est, les microbes et les saletés ? demanda la petite princesse.
- Ce sont des HORREURS ! dit la gouvernante. Ils vivent dans les ordures... sur les animaux... et dans les postillons.
- Puis ils peuvent s'infiltrer dans ta nourriture et ensuite dans ton ventre... et alors ils te rendent malade.

- A quoi ressemblent les microbes et les saletés ? demanda la petite princesse.

- Ils sont pires que les crocodiles, dit la gouvernante.
- Il n'y a pas de crocodiles sur MES mains.
- Les microbes et les saletés sont plus petits que les crocodiles, dit la gouvernante. On ne peut pas les voir.
- Je ferais bien de me relaver les mains, se dit la petite princesse.
- Dois-je me les laver après m'être lavé les mains ?

- Ne soit pas stupide, dit la gouvernante. Mange ton gâteau.
- Est-ce que TU t'es lavé les mains ?