

Retour sur vos réponses au questionnaire de vendredi 20 mars

Je remercie les 19 familles (sur 27) qui ont trouvé et pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Grâce à vos réponses, j'ai fait évoluer ma classe à la maison d'une manière qui j'espère conviendra au plus grand nombre.

J'ai ainsi souhaité : - donner **davantage de souplesse** pour vous et vos enfants,

- **permettre de suivre un programme cadré** pour ceux qui veulent.

Le programme de travail qui accompagnera les jours suivants sera ainsi **présenté en 2 colonnes** :

- « **CHOIX 1** » : les modalités ressemblent à ce que j'ai donné la première semaine. C'est le « **programme cadré** » que je considère le plus adapté : il correspond à la **reprise des contenus de la classe**.

- « **CHOIX 2** » : cette colonne propose **d'autres façons de travailler** les mêmes domaines, mais de manière souvent **moins formelle et plus autonome**. (Moins de fiches, davantage d'usage de l'ordinateur).

Selon vos accès à l'ordinateur, votre disponibilité, la motivation des enfants, leur avis aussi, **faites votre choix entre les 2 colonnes. Mélangez les 2 colonnes** au besoin, chaque jour, alternez...

Le programme de travail n'est plus chronologique. Il donne simplement un **ordre de grandeur** « idéal » du temps de français, aux maths, au reste, mais à **organiser librement dans la journée et à adapter**.

Ci-dessous, les questions, vos réponses, et mes commentaires, remarques, conseils :

<p>Q1 : Votre avis sur la quantité de travail Elle convient : 70% Il y en a trop : 30% Il n'y en a pas assez : 0%</p>	<p>Pour ceux qui trouvent que c'est trop, quelques pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faites <u>une partie</u> du travail à l'oral uniquement, - <u>Mes consignes sont adaptables</u> : si je demande de recopier sur le cahier un exercice à trous, autorisez l'enfant à n'écrire que les réponses par exemple. - <u>Veillez malgré tout à ce qu'au moins 1 exercice / j soit écrit avec soin sur le cahier d'autonomie</u>, cela entretient les habitudes de travail et d'écriture manuscrite. - <u>Ne cherchez pas à ce que le travail soit parfait</u> ; je donne les corrections le lendemain ; c'est à ce moment-là qu'on revient sur les erreurs de la veille, en début de journée plutôt, quand l'enfant est davantage disponible. <i>La nuit porte conseil</i> dit-on.
<p>Q2 : Quel temps passe à peu près votre enfant au travail scolaire les lundi-mardi-jeudi-vendredi ? Moins de 2h/j : 6% De 2h à 4h par jour : 75% Plus de 4h/j : 18%</p>	<p>La préconisation est de 4h / j environ. Ces 4h ne sont pas 4h de travail écrit par contre ! Temps de lecture, d'oral, comptent aussi.</p> <p>Mes conseils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptez ce temps</u> : si c'est trop... Réduisez. - <u>Fixez des priorités</u>. Maths et français en sont deux, mais l'équilibre familial aussi, l'envie et la motivation des élèves aussi. Jugez si vous souhaitez faire le programme de maths français complètement, pareil pour les autres matières. - <u>Le minuteur est votre ami</u> : mieux vaut fixer un temps de français et de maths. A la fin de ce temps, on s'arrête, même si tous les exercices ne sont pas finis. - <u>Faites confiance dans votre jugement</u> ; si vous estimez que votre enfant en a assez fait, on s'arrête. - <u>Utilisez le mercredi pour « rattraper » certaines choses</u>. C'est le jour « soupape ». - <u>Pas de travail scolaire le week-end si votre enfant ne le souhaite pas</u>. Même si le « programme » de la semaine n'est pas bouclé. (De toute manière, vous verrez que ce n'est pas possible à boucler, avec les 2 colonnes...)
<p>Q3 : Votre enfant travaille-t-il En autonomie complète : 0 % La +part du tps avec vs : 30% Ca dépend : 70%</p>	<p>Conseils à ceux dont les enfants travaillent la plupart du temps avec vous : <u>Laissez-les davantage seuls</u>. L'autonomie est un apprentissage qui se construit progressivement. Mieux vaut quelquefois que l'enfant cherche seul, s'interroge, ne comprenne pas, pour pouvoir mieux l'aider ensuite plutôt que lui « mâcher » le travail.</p>
<p>Q4 : Si vous aidez votre enfant, c'est pour faire quoi ? Pour les consignes, la motivation, l'informatique, la recherche de solution, les explications, conseils, la concentration, suppléer</p>	<p>A mon avis, certaines aides sont cruciales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La motivation</u>, trouver les mots, rassurer... - <u>L'organisation</u> matérielle, la recherche de documents, - L'aide pour se servir de <u>nouveaux outils (numériques)</u>. Mais ne faites pas « à la place » de l'enfant. Faites les choses ensemble. « <i>Mieux vaut apprendre à un homme à pêcher que de lui donner un poisson</i> ». Cela

<p>l'ordinateur, trouver les documents et s'organiser...</p>	<p>prendra un peu plus de temps au début, mais quel gain de temps ensuite !</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le temps de correction</u> de ce qui n'a pas été compris. La correction est différée au <u>lendemain</u> ; prenez le temps qu'il faut pour lui demander comment il a fait, ce qu'il a compris. Cela vous aidera pour ... l'aider. <u>Il vaut mieux passer 15 minutes sur la correction d'un exercice faux plutôt que de faire l'exercice de la même notion du jour.</u> - <u>Questionnez</u> pour aider l'enfant à trouver la solution, demandez-lui si des leçons pourraient l'aider (cahier bleu, leçons du manuel de maths). Mais <u>une aide permanente n'est pas une bonne chose</u> ni pour l'enfant ni pour vous. Autorisez-vous à lâcher prise !
<p>Q5 : Si je fais d'autres propositions de travail numérique autonome (site du CNED par exemple), qu'en penseriez-vous ? Ce serait bien : 40 % Non, cela amènerait de la confusion : 60%</p>	<p>Vos réponses sont très partagées. J'ai essayé de concilier les deux positions en proposant ces alternatives dans une deuxième colonne de l'emploi du temps. <u>Vous verrez ainsi le travail « cadré » en colonne « CHOIX 1 »</u> (voir au début de ce document). Vous avez bien sûr la possibilité d'inscrire votre enfant sur le site du CNED, qui propose 4 semaines de travail « clés en mains » (voir au bas du programme de travail). Dans ce cas, je n'interviendrais pas car je n'en aurais pas le temps.</p>
<p>Q6 : Comment ça se passe ? Bien 62% Pas bien (stress, tensions...) 38%</p> <p>Et Q7 : si pas bien, pourquoi ? Parents peu disponibles, pas d'envie des enfants, connexion à Beneylu, manque de patience du parent...</p>	<p>Quelques pistes de réflexion pour les réponses « Pas bien » à la Q7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette situation est exceptionnelle pour votre enfant aussi. <u>Demandez-lui ce que vous pourriez faire pour que ça se passe mieux.</u> Si ça se trouve, sa réponse pourra être mise en œuvre... - <u>Donnez un choix à l'enfant</u> : Ordre des exercices ? colonne 1 ou 2 ? Ecrit ou oral ? Copie de l'exercice entier ou uniquement les réponses ? Heure où on commence ? Durée des maths ? du français ? Du reste ? Qu'est-ce qu'on laisse de côté ?... - <u>Différez plutôt que de vous énerver.</u> (On fait une pause, on reprend après) - <u>Dites-lui que c'est difficile aussi pour vous et pourquoi.</u> - Le <u>mercredi</u>, je ne donnerai <u>rien de guidé</u>. Ce sera le <u>jour « soupape »</u> de mise à jour dans le travail si besoin, de reprise d'une correction... Le moment aussi d'en profiter pour laisser votre enfant (re)faire ce qui lui a plu dans le programme de travail. Mon avis : 1h de « mise à jour » et 2h où <u>vous laissez le choix complet des contenus</u> (arts visuels ? Histoire ?...) <u>et des modalités.</u> - <u>le week-end</u> : ZERO travail sauf si votre enfant a envie.
<p>Q8 : Difficulté du travail que je donne : vous la trouvez : Adaptée : 100%</p>	<p>Les enfants sont pourtant <u>tous différents</u> et n'ont pas les mêmes besoins. Tant mieux si votre sentiment est celui-là. Dans certaines activités, le niveau est adaptable (Calculatrice en maths) ; il est toujours possible d'adapter la quantité ; n'hésitez pas.</p>
<p>Q9 : Si vous pensez que votre enfant est en difficulté pour travailler à la maison, indiquez pourquoi selon vous. Le statut de parent, le manque de pédagogie, la concentration, le découragement...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>sur le statut de parent</u> ; je le vis moi-même comme difficile. Je partage une expérimentation qui semble fonctionner quelquefois : le jeu de rôle. Je « joue au prof » avec ma fille de 6è en changeant de voix. Ça a permis de débloquer un moment de tension. - <u>sur le manque de pédagogie</u> : on apprend tous les jours de son expérience. Vous verrez au fil du temps ce qui marche, ce qui ne marche pas... C'est la même chose pour moi ; la pédagogie à distance, je ne connais pas...
<p>Q10 : Quelles sont vos difficultés principales en tant que parent par rapport à "l'école à la maison" ? Le manque de disponibilité, la gestion de plusieurs enfants, rester calme et patient, le manque de pédagogie, la connexion internet / beneylu, la mise au travail...</p>	<p><u>Sur le manque de disponibilité</u> : jongler entre (télé)travail, tâches ménagères, école à la maison, sommeil... est difficile. Chacun fait ce qu'il peut. <u>N'ayez pas mauvaise conscience</u>, vous faites au mieux, j'en suis sûr ! Je constate tous les jours l'implication des un(e)s et des autres dans le travail rendu (Ecriture dialoguée), les messages... Globalement, <u>je trouve que choses ont déjà évolué positivement</u> par rapport à lundi-mardi.</p>
<p>Q11 : Donnez 1 besoin prioritaire pour vous. Et Q12 : Faites-moi une seule proposition d'évolution de mon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pour ce qui est de l'envoi la veille, du rythme, des mails, du programme journalier</u>, je compte poursuivre. - Pour <u>l'importance du travail à la maison</u>, je compte m'entretenir par téléphone avec les familles ; les enfants aussi si possible. En plus, cela me

<p>fonctionnement (celle que vous jugez prioritaire) Un + de telle ou telle discipline, l'envoi la veille du travail, maintenir le rythme, faire comprendre que le travail à la maison est important, continuer avec les mails et le programme journalier, donner les corrections le jour même et pas le lendemain, un peu moins de travail, l'envoi par mail du travail</p>	<p>fera plaisir. N'hésitez pas non plus à me faire des demandes « individuelles » en cas de difficulté répétée. J'aviserai des solutions possibles. J'essaie d'y répondre collectivement par mon nouveau fonctionnement et ce document, je peux aussi tenter d'y répondre individuellement, dans la limite de mes moyens et de mon temps disponibles.</p> <p>- <u>Pour les corrections le jour-même</u>, j'ai décidé que <u>non</u> car il y aurait plus d'inconvénients que d'avantages ; certains enfants seraient tentés de regarder la correction sans chercher. <u>Conseil : laissez votre enfant se tromper ou abandonner et revenez avec lui le lendemain sur les erreurs</u>, avec la correction sous les yeux.</p> <p>- <u>Un peu moins de travail</u> : j'espère vous avoir convaincu que vous pouviez adapter, choisir des éléments parmi les possibles, en respectant les priorités maths-français, un peu d'écrit chaque jour. Mais les documents collectifs ne contiendront pas moins de travail, il y aura même plus de travail « possible », pour donner le choix.</p> <p>- <u>Pour l'envoi par mail du travail</u>, il est déjà en place pour pas mal de familles. Il vous suffit de me communiquer votre adresse mail, je vous ajouterai au mailing. Si au contraire vous ne le souhaitez plus, je vous enlèverai du mailing sur demande.</p>
<p>Q12 : Vos remarques</p>	<p>Merci pour vos mots d'encouragement !</p>
<p>Q13 ELEVES : Selon toi, la quantité de travail que je donne : Il y en a trop : 50 % Ca va : 50 %</p>	<p>Si tu trouves qu'il y en a trop, parles-en à tes parents et avec moi au téléphone (bientôt). Mais il faut savoir qu'<u>il est conseillé de travailler 4h les jours de semaine.</u></p>
<p>Q14 ELEVES : Est-ce que tu comprends seul les consignes que je donne ? Oui, toujours ou presque : 40 % Ca dépend : 60 %</p>	<p>Si certaines consignes sont difficiles à comprendre, il faut savoir que j'essaierai de donner des consignes que tu retrouveras d'une fois sur l'autre afin que tu sois moins en difficulté. Et <u>fais-toi aider</u> quand c'est possible.</p>
<p>Q15 ELEVES : Dans l'école à la maison, qu'est-ce qui est le plus difficile pour toi ? Rien, faire le travail avec papa ou maman, ne plus voir les copains-copines, se concentrer, et certains exercices.</p>	<p>Faire le travail avec papa maman, c'est difficile pour toi, je sais. Mais tu n'es pas non plus pareil avec papa ou maman qu'avec moi, j'en suis sûr ! Quand c'est <i>l'école à la maison</i>, imagine que ton papa ou ta maman est un maître ou une maîtresse ! <u>Essaie de comporter comme tu te comporterais avec moi.</u> Pour la concentration, tu vas peu à peu réussir à mieux te concentrer, j'en suis sûr. Pour les copains copines, envoie-leur des messages par Beneylu, avec des photos si tes parents sont d'accord... Peut-être que tu peux leur téléphoner ? Et puis tu seras content de les revoir à l'école !</p>

En conclusion, n'hésitez pas à adapter mes propositions de travail en respectant des priorités (maths français et un peu d'écrit tous les jours de semaine), quitte à les réduire si vous le jugez bon.

J'ajoute, c'est important, que je ne compte pas aborder de nouvelles notions en maths français pendant ce temps particulier : il s'agit davantage d'exercices d'entraînement. Ceci afin de ne pas culpabiliser de ne pas tout faire !

Vos messages m'ont montré que vous me faisiez confiance, je vous en remercie.

Je vous engage également à vous faire confiance. Faites confiance en votre intuition. Mes propositions ne sont pas rigides, alors utilisez cette souplesse selon votre intuition et les besoins de vos enfants.

Dernière chose : je vais essayer d'avoir un contact téléphonique chaque semaine avec chaque famille.

Je vous conseille de noter sur un papier les choses importantes que vous voulez me demander car ce sera l'occasion d'en parler directement.

Prenez soin de vous et de vos enfants.