

## Déroulement type de la fiche 01 à la fiche 15

### 1<sup>ère</sup> séance : les étiquettes syllabes

Ouvrir le fichier (exemple : 01 imprégnation syllabique L),

Editer papier la première page pour le travail avec les étiquettes , ou fabriquer les étiquettes soi-même.

#### On commence par :

- Ecouter et voir un petit film du site Canopé « Les fondamentaux en lecture », pour se sensibiliser aux sons des syllabes travaillées.
- Dire ensuite au moins 3 mots où il entend le son principal (Une deuxième écoute du film est possible pour repérer les mots.)
- Lire des syllabes du premier bloc de la page (consonne-voyelle type la-li-lu)

#### Puis on peut faire :

##### Des jeux de lecture

Chacun son tour :

- L'enfant lit une étiquette-syllabe, l'adulte lit la suivante et ainsi de suite.
- Puis, c'est l'adulte qui commence.
- L'adulte montre une étiquette-syllabe, l'enfant lit (commencer par les étiquettes faciles, connues), puis l'enfant montre, l'adulte lit et l'enfant répète.

##### Jouer au loto (avec des bouchons ou jetons)

- L'adulte dit une syllabe, l'enfant pose un jeton sur la syllabe lue. On peut inverser les rôles.

Si l'enfant se trompe : « Tu as bien essayé, mais je vais te dire comment on lit cette syllabe et tu vas répéter » (lire en allongeant les sons dans la syllabe)

##### D'autres jeux...

Découper les syllabes et

- Les étaler face cachée, l'enfant les retourne une à une et doit lire.
- Faire une pile, étiquettes face en l'air, et essayer de lire la pile d'étiquettes le plus vite possible

##### De l'écriture de syllabes tout seul

- Sur l'ardoise, lui dicter 4 ou 5 syllabes

Si écrire est difficile, utiliser des étiquettes mobiles  
En cas d'erreur, la syllabe est effacée et l'enfant écrit avec le modèle.

#### Et aussi

##### Lire les mots "martiens" !



(Ce sont des mots qui n'existent pas mais qui aident à apprendre à lire).

Demander à l'enfant de lire tous ces mots ou quelques uns.

##### C'est fini pour aujourd'hui !

Bravo, ton parent et toi, vous avez bien travaillé !



## Déroulement type de la fiche 01 à la fiche 15



### 2ème séance : les « mots martiens »

Ouvrir le fichier (exemple : 01 imprégnation syllabique L) prendre les étiquettes et la 2ème page,

#### On commence par :

- Relire les étiquettes (jeu « dans tous les sens » : relire en pointant une étiquette au hasard)
- Ecrire au moins 3 syllabes des étiquettes que le parent lui dicte.
- Regarder les mots « martiens » de la page 2 et choisir 3 mots martiens qu'il peut lire.

**NE PAS HESITER à plier la fiche n° 2 en deux pour réduire le nombre de mots à lire, et refaire la séance avec la suite des mots « martiens » une autre fois.**

#### Puis on peut faire :

##### Des jeux de lecture

Chacun son tour :

- L'enfant lit un mot « martien », l'adulte lit le suivant et ainsi de suite.
- Puis, c'est l'adulte qui commence.
- L'adulte montre un mot « martien », l'enfant lit (commencer par les mots faciles, connus), puis l'enfant montre, l'adulte lit et l'enfant répète.

##### Jouer au loto (avec des bouchons ou jetons)

- L'adulte dit un mot « martien », l'enfant pose un jeton sur le mot « martien » lu. On peut inverser les rôles.

*Si l'enfant se trompe : « Tu as bien essayé, mais je vais te dire comment on lit ce mot et tu vas répéter » (lire en allongeant les sons dans le mot)*

##### D'autres jeux...

Copier quelques mots martiens sur des étiquettes de papier et

- Les étaler face cachée, l'enfant les retourne une à une et doit lire.
- Faire une pile, étiquettes face en l'air, et essayer de lire la pile d'étiquettes le plus vite possible

##### De l'écriture de mots tout seul

- Sur l'ardoise, lui dicter 2 ou 3 mots « martiens »

*Si écrire est difficile, utiliser les étiquettes mobiles  
En cas d'erreur, le mot est effacé et l'enfant écrit avec le modèle.*

#### Et aussi

##### Inventer des mots « martiens » !



(Ce sont ces mots qui n'existent pas mais qui aident à apprendre à lire).

Demander à l'enfant d'inventer 1 ou 2 mots « martiens » et de les écrire.

**C'est fini pour aujourd'hui !**

**Bravo, ton parent et toi, vous avez bien travaillé !**



## Déroulement type de la fiche 01 à la fiche 15

### 3ème séance : les vrais mots

Ouvrir le fichier (exemple : 01 imprégnation syllabique L) prendre la 3ème page,

#### On commence :

- Relire des mots « martiens » (jeu « dans tous les sens » : relire en pointant une étiquette au hasard)
- Ecrire au moins 3 mots « martiens » que le parent dicte.  
*En cas d'erreur, bien regarder le mot pour le mettre dans sa tête, le cacher et le ré écrire sans le modèle.*
- Regarder les vrais mots de la page 3 et choisir 3 mots qu'il peut lire.

**NE PAS HESITER à plier la fiche n° 2 en deux pour réduire le nombre de mots visibles .**

#### Puis on peut faire :

##### Des jeux de lecture

Chacun son tour :

- L'enfant lit un vrai mot, l'adulte lit le mot suivant et ainsi de suite.
- Puis, c'est l'adulte qui commence.
- L'adulte montre un vrai mot, l'enfant lit (commencer par les mots faciles, connus), puis l'enfant montre, l'adulte lit et l'enfant répète.

##### Jouer au loto (avec des bouchons ou jetons)

- L'adulte dit un vrai mot de la page, l'enfant pose un jeton sur le mot lu. On peut inverser les rôles.

*Si l'enfant se trompe : « Tu as bien essayé, mais je vais te dire comment on lit ce mot et tu vas répéter » (lire en allongeant les sons dans le mot)*

##### D'autres jeux...

Copier quelques vrais mots sur des **étiquettes de papier, les mélanger avec les étiquettes de mots « martiens »** et

- Les étaler face cachée, l'enfant les retourne une à une et doit lire.
- Faire une pile, étiquettes face en l'air, et essayer de lire la pile d'étiquettes le plus vite possible

##### De l'écriture de mots tout seul

- L'enfant regarde toutes les lettres d'un mot, pour les mettre dans sa tête, il cache le mot et l'écrit sur l'ardoise
- Recommencer pour 2 ou 3 autres vrais mots de la page

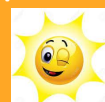
#### Et aussi

##### Dessiner les vrais mots ...

*... si certains mots correspondent à des objets faciles à dessiner.*

**C'est fini pour aujourd'hui !**

**Bravo, ton parent et toi, vous avez bien travaillé !**

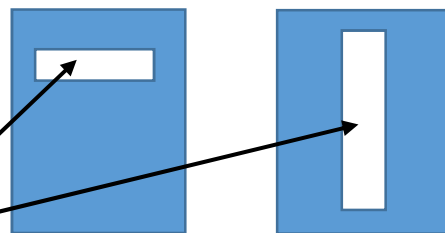


## Déroulement type de la fiche 01 à la fiche 15

### 4ème séance : On révise !

#### 1. Si tu as les supports sur des feuilles de papier :

Fabrique des « caches » en carton pour lire une seule ligne ou une seule colonne à la fois (**Fais-toi aider de ton parent**)  
un cache ligne avec une partie découpée de 3,5 cm par 15 cm  
un cache colonne avec une partie évidée de 24 cm par 5 cm



#### 2. Ressortir les supports des 3 séances déjà faites.

##### On commence par :

- Relire la fiche de mots « martiens » ligne à ligne, ou colonne après colonne, avec le cache  
**1 point par ligne ou colonne bien lue**
- Relire la fiche de vrais mots, ligne à ligne, ou colonne après colonne, avec le cache  
**1 point par ligne ou colonne bien lue**
- Ecrire son score sur son cahier



#### 3. Prendre la fiche n°4 avec les images de mots.

Avec l'enfant, on peut proposer de copier les mots illustrés par les images  
(sur la fiche ou sur le cahier):

##### De la copie éloignée

- Le parent place la liste de vrais mots éloignée de la table où l'enfant travaille (2 mètres au moins) et dans son dos.
- L'enfant vient voir le modèle du mot et doit le « transporter dans sa tête » pour venir le copier à sa place. Il peut faire plusieurs voyages (2 ou 3).

##### De la copie éloignée « en 1 fois »

- Le parent place la liste de vrais mots éloignée de la table où l'enfant travaille (2 mètres au moins) et dans son dos.
  - L'enfant vient voir le modèle du mot et doit le « transporter dans sa tête » pour venir le copier à sa place. Il doit faire 1 seul voyage par mot.
- L'enfant a droit à 1 joker pour obtenir un second voyage pour un mot difficile (ou 2, à adapter)



**BRAVO !**

C'est fini pour cette série de séances.  
Ton parent et toi, vous avez bien travaillé !  
Il faut passer à la fiche suivante  
Garde bien tes supports pour les reviser régulièrement,  
c'est comme ça qu'on devient un champion !